

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г. НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД № 37 «ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»

П Р И Л О Ж Е Н И Я

**К ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМУ, КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕМУ ПРОЕКТУ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ПОВЕДЕНИЯ
«МЫ ВМЕСТЕ НА ПУТИ К ГАРМОНИИ!»**

Автор: Дубчак М.В., педагог-психолог,
высшей квалификационной категории

**По направлению: «Поддержка семьи, материнства, отцовства и
детства»; «Профилактика деструктивного поведения детей и
подростков, правонарушений несовершеннолетних»**

г. Нижневартовск 2020г.

Мое жизненное кредо - «Лучше жалеть о том, что сделано, чем о том, что не сделано».

Мое педагогическое кредо - «Любить, уважать, доверять, понимать, и принимать детей, вместе с ними идти вперед и не останавливаться на достигнутом.

Мой девиз - «Относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе».

Девиз моей работы по психолого - педагогическому сопровождению родителей и детей с нарушением поведения - «Радостная и яркая жизнь дошкольника, наполненная общением с родителями, их желанием сотрудничать, заботой о нем зависит от родительской любви, внимания, уважения, понимания, принятия, великодушия, милосердия, терпимости и веры в возможности своего ребёнка»

Социальный паспорт

Дата заполнения 15.09.18 Общее число детей 681

№	Характеристика	КОЛ-ВО
1	Общее число семей, из них:	681
2	Полные семьи	606
3	Неполные семьи:	71
	- в разводе (воспитывает одна мать, один отец)	41
	- потеря кормильца	5
	- мать одинокая	23
	- родители лишены родительских прав	2
	- родители находятся в местах лишения свободы	-
4	Неблагополучные семьи	-
	- с наркотической зависимостью	-
	- родители злоупотребляют алкоголем	-
5	Многодетные семьи	40
6	Опекаемые семьи:	
	- дети - сироты	2
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	2
	- приемными детьми	-
7	Семьи с детьми-инвалидами	5
8	Беженцы (официальный статус)	-
9	Семьи коренных народов Севера	2
10	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	1
11	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	18

Приложение № 2

Социальное самочувствие семьи

В исследовании приняло участие 681 семей

Дата заполнения 15.09.18

Состав семьи	
Мать, отец, бабушка, бабушка	284
Только мать и отец	178
Мать и отчим, отец и мачеха	24
Одна мать, один отец	41
Родители и дети: братья и сестры	128
Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники (опекуны)	2
Санитарно – жилищные условия	
Благоустроенная отдельная квартира	511
Квартира с родителями супруги (супруга)	148
Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами	4
Комната в коммунальной квартире	10
Комната в общежитии, в бараке без удобств	8
Доход	
Можем практически ни в чем себе не отказывать	70
Денег практически не хватает, но для покупки товаров длительного пользования берем кредит или в долг	96
На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	171
Живем от зарплаты до зарплаты	315
Денег до зарплаты не хватает	24
5 человек не ответили	
Педагогический стиль	
Разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия и поддержки друг друга	337
Родительская любовь сопровождается сильной опекой одного из членов семьи	128
Приоритет ценности собственной личной жизни при сохранении доброжелательного, дружелюбного отношения к детям	92
Хроническая нехватка времени для осуществления заботы о детях	96
Дети дополнительная проблема жизни	-
Приходится применять физические наказания из-за напряженно – конфликтных отношений	28
Уровень эмоционального здоровья	
Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	337
Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без больших привязанностей, жизнь по «привычке».	299
В семье нередки ссоры, скандалы.	44
Один из супругов склонен к выпивке	1
К сожалению, имеют место факты пьянства кого – то из членов семьи, рукоприкладство	-
Кто – то из членов семьи болен эмоционально (алкоголизм, наркомания) или психически	-
Ценность детей	
Дети для нас главная ценность	545
Дети – разнозначимая ценность наряду с супружеством	104
Дети дополняют наши супружеские отношения	32
Дети, скорее всего, элемент социального статуса: «как у всех, так положено»	-
Дети – проблема, они доставляют много дополнительных забот, беспокойства	-
Отношения с дошкольным учреждением	
Полная информированность о жизни ребенка в группе, ощущение полной взаимопомощи и взаимной поддержки	680
Обращение к педагогам за советами по вопросам воспитания, признание их авторитета, регулярное участие в родительских групповых встречах	640
Интерес к жизни ребенка в детском саду поддерживается одним родителем (матерью) или бабушкой	124

Приложение № 3

Методики исследования детско – родительских отношений

№	Название	Цель
1-я группа Методики для исследования детско - родительских отношений, предлагаемые родителям.		
1.	Опросник, «Эмоциональная Сторона детско-родительского взаимодействия»	Цель: исследование эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.
2.	Методика Е. Шеффер, Р. Белл, «Исследования родительских установок и реакций (RARY)»	Цель: исследование родительских установок и реакций.
3.	Родительское сочинение, «Мой ребенок».	Цель: изучение характера детско-родительских отношений, особенностей личности ребенка и субъекта сочинения.
4.	Тест, «Какой я родитель?».	Цель: изучение характера детско-родительских отношений.
5.	Опросник И.И. Марковской, «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР)	Цель: выявить, как взаимодействуют родители со своими детьми.
6.	Тест А.И. Захарова, «Оценка уровня тревожности ребенка».	Цель: исследовать уровень тревожности у ребенка, признаки психического напряжения и невротические тенденции.
7.	Анкета Л.Г.Матвеева, «Выявление видов наказаний, которые применяют родители к своему ребенку».	Цель: выявление уровня воспитательных ресурсов у родителей.
8.	Анкета Л.Г.Матвеева, «Изучение социально – эмоциональной сферы личности ребенка»	Цель: выявление эмоционального состояния ребенка и воспитательных ресурсов у родителей.
9.	Наблюдение за личностным общением родителей с ребенком.	Цель: исследование детско родительских отношений и типа взаимодействия родителей с ребенком.
2-группа Методики для исследования детско - родительских отношений, предлагаемые детям до начала коррекционной работы и во время индивидуальной работы.		
1.	Наблюдение за поведением ребенка.	Цель: выявить отклонения в эмоционально-волевой сфере у ребенка.
2.	Тест Рене Жиля, определения особенностей межличностных отношений.	Цель: изучение социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.
3.	Методика Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен, «Выбери нужное лицо»	Цель: исследовать и оценить тревожность ребенка в типичных для него жизненных ситуациях.
4.	Методика А.И. Захарова, «Страхи в домиках».	Цель: выявление наличия страхов.
5.	Методика В.Г. Щур, С.Г. Якобсон, «Лесенка»	Цель: исследование самооценки ребенка.
6.	Методика Жаклин Руайер, «Метаморфозы». Модифицированная версия Д. Ван Кревелена.	Цель: исследование выносимых вовне конфликтов и проблем.
7.	Тест Э. Вагнера, адаптирован Т.Н. Курбатовой, «Руки».	Цель: выявить агрессивные тенденции, наличие ожидаемой агрессии со стороны окружающих,

		проанализировать показатели эмоциональной сферы и межличностные отношения ребенка.
8.	Цветовой тест отношений М.Люшера. адаптирован А.М. Эткингом.	Цель: изучение эмоциональных компонентов отношений ребенка к значимым для него людям и к самому себе.
9.	Методика, «Неоконченное предложение».	Цель: получение дополнительных сведений о причинах страхов и беспокойства у ребенка.
10.	Социометрический опросник.	Цель: исследование эмоционально- социальных предпочтений, выявление референтной группы.
<i>Проективные методики:</i>		
1.	«Моя семья».	Цель: выявление особенностей внутрисемейных отношений.
2.	«Семья в образах животных».	Цель: выявление особенностей внутрисемейных отношений.
3.	Графическая методика «Кактус».	Цель: определить состояние эмоциональной сферы ребенка, отметить наличие агрессивности и тревожности.
4.	«Несуществующее животное».	Цель: определить состояние эмоциональной сферы ребенка, отметить наличие агрессивности и тревожности.

Оценка уровня тревожности ребенка

Ф.И. ребенка _____
 группа _____ дата _____

Инструкция

Внимательно прочитайте эти утверждения и оцените, насколько они характерны для вашего ребенка. Если это выражено – ставьте «+», если это проявление встречается периодически, ставьте «0», если отсутствует – «-».

Тест выполняют родители детей 4-10 лет.

Ваш ребенок:

1. Легко расстраивается, много переживает, все слишком близко принимает к сердцу.
2. Чуть что – в слезы, плачет навзрыд или ноет, ворчит, не может успокоиться.
3. Капризничает ни с того ни с сего, раздражается по пустякам, не может ждать, терпеть.
4. Более чем часто обижается, дуетса, не переносит никаких замечаний.
5. Крайне неустойчив в настроении, вплоть до того, что может смеяться и плакать одновременно.
6. Все больше грустит и печалится без видимой причины.
7. Как и в первые годы, снова сосет соску, палец, все вертит в руках .
8. Долго не засыпает без света и присутствия рядом близких; беспокойно спит; просыпается, не может сразу прийти в себя утром.
9. Становится повышенно возбудимым, когда нужно сдерживать себя или заторможенным и вялым при выполнении заданий.
10. Появляются выраженные страхи, опасения, боязливость в любых новых, неизвестных или ответственных ситуациях.
11. Нарастает неуверенность в себе, нерешительность в действиях и поступках.
12. Все быстрее устает, отвлекается, не может концентрировать внимание продолжительное время.
13. Все труднее найти с ним общий язык, договориться: становится сам не свой, без конца меняет решения или «уходит» в себя.
14. Начинает жаловаться на головные боли вечером или боли в области живота утром; нередко бледнеет, краснеет, потеет; беспокоит зуд без видимой причины, аллергия, раздражение кожи.
15. снижается аппетит; часто и подолгу болеет; повышается без причин температура; часто пропускает детский сад или школу.

Протокол наблюдения за личностным общением родителей с ребенком

Ф.И. родителя _____

Ф.И. ребенка _____

Педагог – психолог Дубчак М.В.

Наблюдаемый критерий								
1. Типичные приемы воздействия родителей на ребенка:								
- невербальное - вербальное приказание;								
- советы;								
- развернутые объяснения;								
- предупреждения, предостережение;								
- негативная оценка, осуждение;								
- обзывание, насмешка;								
- физические наказания;								
- похвала, позитивная оценка;								
- утешение, успокаивание, обесценивание неудачи;								
- «расследование», поиск причин неудач;								
- отвлечение внимания, развлечение;								
2. Реакция ребенка на замечания:								
- адекватная коррекция поведения;								
- отказ от дальнейших действий;								
- эмоциональные реакции:								
- плачет;								
- волнуется;								
- спокоен;								
- защищается;								
- агрессивен (в отношении предметов, действий партнера по общению).								
3. Особенности реагирования родителей на успех ребенка:								
- проявление радости, гордости;								
- спокоен;								
- безразличен.								
4. Особенности реагирования на похвалу у ребенка:								
- яркие проявления радости, гордости;								
- спокоен;								
- безразличен;								
- неадекватная реакция на успех.								
5. Учет родительских индивидуальных особенностей ребенка:								
- полный адекватный;								
- переоценка возможностей ребенка;								
- недооценка возможностей ребенка.								
6. Тревожность в общении с родителями:								
- высокая;								
- средняя;								
- низкая.								
7. Уверенность в своих силах у ребенка:								
- высокая;								
- средняя;								
- низкая.								

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Ф.И.О. отца _____
4. Образование, место работы, специальность _____
5. Ф.И.О. матери _____
6. Образование, место работы, специальность _____
7. Домашний адрес _____ тел. _____
8. Какой ребенок по счету в семье (имя, возраст сестры, брата) _____
9. Как протекали беременность и роды? _____
10. Было ли что-то необычное и проблематичное в раннем развитии ребенка _____
11. Развитие ребенка идет замедленно, нормально, ускоренно (подчеркните) _____
12. Какие болезни перенес ребенок? _____
13. Есть ли у ребенка, какие либо проблемы, связанные с медициной (хронические заболевания, физические помехи, прошлые госпитализации)? _____
14. Есть ли у ребенка аллергия на пищевые продукты, медикаменты и пр.? _____
15. Состоял ли ребенок на учете у невропатолога? Укажите диагноз, время снятия с учета _____

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

1. Часто ли ребенок плачет (Да, нет) _____
 2. Какое обычно состояние у ребенка? (спокойное, плаксивое, возбужденное и др.) _____
 3. Как долго ребенок остается расстроенным? _____
 4. Чего боится ребенок? _____
 5. Замечали ли Вы у вашего ребенка (подчеркните) стремление сделать что-то наоборот, раздражительность, вспышки агрессивности, конфликтность, тревожность, обидчивость, стремление к одиночеству, легкую подчиняемость, патологические привычки и прочее _____
 6. Как часто ребенок бывает в таком состоянии, что вы делаете в такой ситуации? _____
 7. Быстро ли ребенок устает? _____
 8. На кого ребенок похож характером? _____
 9. Как ребенок относится к незнакомым взрослым? _____
 10. Как ребенок относится к детям? _____
 11. Как ребенок относится к животным? _____
 12. Какие черты характера преобладают у вашего ребенка (подчеркните)
- | | |
|------------|--------------|
| активный | пассивный |
| энергичный | медлительный |
| упорный | уступчивый |
| уверенный | неуверенный |
| терпеливый | нетерпеливый |
| спокойный | беспокойный |

сосредоточенный	рассеянный
старательный	неряшливый
добросовестный	легкомысленный
храбрый	боязливый
разговорчивый	молчаливый
дружелюбный	злой

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ, ЕГО ИНТЕРЕСЫ.

1. Какой педагогический стиль вам ближе? (нужное подчеркните)

-разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия и поддержки друг друга;

-родительская любовь сопровождается сильной опекой одного из членов семьи;

-приоритет ценности собственной личной жизни при сохранении доброжелательного, дружелюбного отношения к детям;

-хроническая нехватка времени для осуществления заботы о детях;

-приходится применять физические наказания из-за напряженно-конфликтных отношений с детьми.

2. Как вы думаете, какой уровень эмоционального здоровья в вашей семье? (подчеркните)

-атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви;

-здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски, без ссор и без больших привязанностей, жизнь по «привычке»;

-в семье нередко ссоры, скандалы, один из супругов склонен к выпивке;

-к сожалению, имеют место факты пьянства кого-то из членов семьи, рукоприкладство;

-кто-то из членов семьи болен эмоционально (алкоголизм, наркомания) или психически;

3. Кто чаще воспитывает ребенка? _____

4. Какой режим в семье: подъем, кормление, прогулка, сон? _____

5. Единодушны ли взрослые члены семьи в подходе к ребенку, в том, что ему разрешают или запрещают (единодушны, не всегда, всегда) _____

6. Какие меры воздействия на ребенка применяются в семье? (поощрения, наказания, внушение, выговор, объяснение, рассуждения) _____

7. Какими действиями вы защищаете права вашего ребенка? _____

8. Кого в семье ребенок слушается? (всех, папу, маму, никого) _____

9. Как ребенок относится к родителям (сильно привязан, безразличен, отвергает, боится, пассивно подчиняется, ровная привязанность) _____

10. Помогает ли ребенок по дому? _____

11. Назовите любимые игрушки и игры ребенка, любимые сказки и книжки, любимую пищу _____

12. Какие из перечисленных видов деятельности ребенок выполняет успешнее других?

(придумывание совместных игр, рассказывание сказок, историй, рисование, лепка, пение, танцы, сооружения из кубиков). _____

13. Какие качества вашего ребенка вы особенно цените? (доброту, общительность, послушание, трудолюбие, усидчивость) другие _____

14. Существуют ли у ребенка следующие проблемы: писается в постель (ночью, днем), грызет ногти, сосет палец или другие? _____

15. Есть ли у вашего ребенка трудности (подчеркните): в одевании, в засыпании, в еде, в уборке игрушек, при самообслуживании и др. _____

16. Какие интересные передачи смотрит ваш ребенок? _____

17. Что вы не разрешаете смотреть по телевизору? _____

18. Какую помощь вы бы хотели получить у психолога? _____

Спасибо Вам за сотрудничество! Желаем Вам успехов в воспитании вашего ребенка!

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Отметьте, пожалуйста, знаком «+» критерии, которые Вы наблюдаете у своего ребенка.

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ группа _____

Ф.И.О. мамы _____

Ф.И.О. папы _____

Критерии агрессивности, наблюдаемые у Вашего ребенка:

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух;
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокируя окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Критерии тревожности, наблюдаемые у Вашего ребенка:

1. Не может долго работать, не уставая.
2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
5. Смущается чаще других.
6. Часто говорит о напряженных ситуациях.
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. Жалуется, что ему снятся страшные сны.
9. Руки у него обычно холодные и влажные.
10. У него нередко бывает расстройство стула.
11. Сильно потеет, когда волнуется.
12. Не обладает хорошим аппетитом.
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. Пуглив, многое вызывает у него страх.
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
16. Часто не может сдержать слезы.
17. Плохо переносит ожидание.
18. Не любит браться за новое дело.
19. Не уверен в себе, в своих силах.
20. Боится сталкиваться с трудностями.

Методика исследования родительских установок и реакций (RARY)

Цель: исследование родительских установок и реакций.

Ключи к вопроснику родительских установок и реакций

Шкала	Номер пунктов	матери	отцы
1.Предоставление ребенку возможности высказаться	1, 24, 47, 70, 93	15-19	15-19
2. Оберегание ребенка от трудностей.	2, 25, 48, 71, 94	9-16	10-1
3.Ограничение матери ролью хозяйки.	3, 26, 49, 72, 95	11-18	13-18
4.Подавление воли ребенка.	4, 27, 50, 73, 96	13-17	13-17
5. «Жертвенность» родителей.	5, 28, 51, 74, 97	13-18	14-19
6.Страх причинить вред ребенку	6, 29, 52, 75, 98	14-18	14-18
7.Супружеские конфликты	7, 30, 53, 76, 99	13-18	13-17
8.Строгость родителей	8, 31, 54, 77, 100	10-17	11-17
9.Раздражительность родителей	9, 32, 55, 78, 101	10-15	11-16
10.Зависимость ребенка от матери.	10, 33, 56, 79, 102	13-18	14-17
11. Поощрение зависимости ребенка от родителей.	11, 34, 57, 80, 103	11-17	11-17
12.Подавление агрессивности ребенка.	12, 35, 58, 81, 104	12-18	11-17
13.»Мученичество» родителей.	13, 36, 59, 82, 105	10-15	10-16
14.Равенство родителей и ребенка.	14, 37, 60, 83, 106	13-17	14-17
15.Поощрение активности ребенка.	15, 38, 61, 84, 107	16-19	15-19
16.Избегание общения с ребенком.	16, 39, 62, 85, 108	12-17	12-16
17.Невнимательность мужа к жене.	17, 40, 63, 86, 109	14-19	13-19
18.Подавление сексуальности ребенка.	18, 41, 64, 87, 110	12-17	13-18
19.Власть матери.	19, 42, 65, 88, 111	11-16	11-17
20.Навязчивость родителей.	20, 43, 66, 89, 112	14-19	13-18
21.Товарищеские отношения.	21, 44, 67, 90, 113	18-20	17-20
22.Желание ускорить развитие ребенка.	22, 45, 68, 91, 114	13-18	13-18
23.Потребность в посторонней помощи в воспитании ребенка.	23, 46, 69, 92, 115	13-18	16-20

Родительское сочинение «Мой ребенок»

Цель: изучение характера детско-родительских отношений, особенностей личности ребенка и субъекта сочинения.

Инструкция: *«Уважаемый родитель, Вам необходимо максимально полно, в свободной форме, рассказать о Вашем ребенке.*

Сообщите о нем, пожалуйста, самое главное, поделитесь своими тревогами. Только в этом случае психолог сможет оказать Вам действенную помощь. Объем Вашего рассказа о ребенке не ограничивается»

Индикаторы названных категорий в тексте:

Симпатия

- любование, умиление ребенком, одобрение его поступков, благожелательность;
- употребление имени ребенка, эмоционально окрашенных слов, ласкательных, уменьшительных суффиксов, его любимых словечек;
- смягчение или оправдание негативных черт, в характеристике ребенка.

Антипатия

- негативное отношение к внешности ребенка, негативная оценка черт, даже социально одобряемых, утрирование его отрицательных черт;
- неблагожелательное отношение к личности, мыслям, чувствам, к увлечениям ребенка;
- раздраженность по поводу динамических черт его поведения, неадекватная раздраженность по мелочам;
- негодования, укор, ирония по поводу учебы ребенка, его отношения к взрослым и сверстникам;
- неодобрение его стрижки, манеры одеваться и пр.

Уважение

- признание достоинств, уважение к занятиям и увлечениям ребенка;
- указание в личности ребенка социально одобряемых черт;
- отношение к ребенку, как к равному;
- уважение ребенка как конкурента, ощущение конкуренции со стороны ребенка.

Неуважение

- отрицание способностей, наличия интеллекта, его перспектив;
- отрицание прав ребенка, занижение его возраста, доминирование, властвование над ним;
- указание на личностные качества, которые выдают его как неадаптивного (слабый, неответственный, несамостоятельный и пр.);
- указание на социально неодобряемые черты ребенка.

Близость

- ощущение родственности, единства (выражения типа «мы», «наш» и т. д.);
- хорошее знание ребенка (развернутое описание свойств его личности, мыслей, чувств, мелочей, любимых книг, фильмов, музыки и пр.);
- употребление прямой речи;
- беспокойство за настоящее и будущее ребенка;
- оправдание ребенка, скрывание его недостатков;
- взгляд на ребенка изнутри, без сравнения с «нормой», без безоговорочной ориентации на отзывы о нем учителей, воспитателей и других взрослых.

Отдаленность

- отстранение, игнорирование, незнание родителями друзей ребенка, его увлечений, забот, проблем, привязанностей;
- взгляд на ребенка с ориентацией на «норму»;
- описание ребенка по описаниям другими людьми: учителями, воспитателями, соседями, знакомыми; противопоставление «он» - «мы»;
- формальное описание ребенка, перечисление по пунктам его свойств, сухость в описании интимной жизни ребенка;
- постоянное неупотребление имени ребенка.

Тест, «Какой я родитель?»

Цель: изучение характера детско-родительских отношений.

Ключ:

1. Да -5 б, нет -1.
2. Да -5, иногда -3, никогда -1.
3. Всегда-5, иногда -3, никогда -1.
4. Да -5, иногда -3, никогда -1.
5. Да, часто -1, иногда -3, принципиально нет-5.
6. Да -1, иногда -3, не хочу -5.
7. всегда -5, иногда -3, нет -1.
8. Да, всегда-5, иногда -3, нет-1.
9. Всегда -5, иногда -3, нет -1.
10. Да -5, иногда -3, нет -1.

От 0 до 20 очков - у вас должно быть большие трудности в воспитании детей. Вам нужно немедленно и коренным образом изменить методы своего воспитания, заняться самовоспитанием и самообразованием.

От 20 до 37 очков - ваши взгляды на воспитание в основном правильны, но все же ваш ребенок требует большей заботы и внимания. Вам необходимо заниматься самообразованием по проблемам воспитания детей в современном обществе.

От 38 до 50 очков - вы прекрасный воспитатель, у вас достаточно терпения и доброжелательности, а это очень важно. Постоянно пополняйте свои знания по проблемам возрастной психологии, что даст вам возможность не «стареть» своими взглядами перед молодежью.

Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) И.И. Марковской

Цель: выявить, как взаимодействуют родители со своими детьми.

Обработка результатов опросника ВРР

Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается, прямые это утверждения или обратные. Обратные утверждения переводятся в баллы таким образом:

Ответы 1 2 3 4 5

Баллы 5 4 3 2 1

В бланках ключах обратные вопросы обозначены звездочками. Поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, а не по 5, как в остальных, то арифметическая сумма баллов по этим шкалам делится на 2. Суммарная оценка проставляется в последнем столбце регистрационного бланка. Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале. Например, к 1-й шкале относятся утверждения 1, 13, 25, 37, 49, а к 10-й шкале – 12, 24, 36, 48, 60; к 3-й шкале – 3, 4, 15, 16, 27, 39, 40, 51, 52 и т.д.

1-я шкала; нетребовательность - требовательность родителя

Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии его с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем больше ожидает он высокого уровня ответственности от ребенка.

2-я шкала: мягкость - строгость родителя

По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3-я шкала: автономность - контроль по отношению к ребенку

Чем выше показатели по этой шкале, тем выраженнее контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности; низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку либо любования им. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

4-я шкала: эмоциональная дистанция - эмоциональная близость ребенка к родителю

Следует обратить специальное внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям свое желание делиться самым сокровенным и важным с ними. Сравнивая данные родителей и ребенка, можно судить о точности представлений родителей, о переоценке или недооценке близости к ним ребенка.

5-я шкала: отвержение - принятие ребенка родителем

Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием его благоприятного развития, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

6-я шкала: отсутствие сотрудничества - сотрудничество

Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признанием его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие может быть результатом нарушения отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

7-я шкала: несогласие - согласие между ребенком и родителем

Эта шкала тоже описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях. Используют две формы опросника: детскую и взрослую; можно оценить степень согласия не только по этой шкале, но и по всем остальным, так как расхождение между ними тоже позволяет судить о различиях во взглядах ребенка и родителей, воспитательной ситуации в семье.

8-я шкала: непоследовательность - последовательность родителя

В этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т. д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т. п.

9-я шкала: авторитетность родителя

Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, показывают, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова сила влияния. Сравнение с данными ребенка позволяет судить о степени расхождения оценок родительского авторитета. Когда дети дают высокую оценку авторитетности родителя, чаще всего это означает выраженное положительное отношение к родителю в целом, поэтому показатели этой шкалы очень важны для диагностики позитивности - негативности отношений ребенка к родителю, как и показатели по следующей - 10-й шкале.

10-я шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем

По данным 10-й шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми — как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре детско-родительских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

7-я шкала: тревожность за ребенка;

9-я шкала: воспитательная конфронтация в семье.

Такая замена объясняется тем, что показатели этих шкал могут дать ценную информацию для психолога-консультанта, к которому родители обращаются за помощью и которому необходимо иметь более полную информацию о характере воспитания в семье. Кроме того, замена 7-й и 9-й шкал вызвана отсутствием параллельной формы для детей, так как в этом возрасте детям достаточно трудно отвечать на вопросы, связанные с их отношениями к родителям, а без сравнения с детскими данными шкалы согласия и авторитетности утрачивают свою диагностическую ценность.

Протокол психологического исследования личностных проблем Тест «Несуществующие животные»

Ф.И. ребенка _____ группа _____

Воспитатели _____ дата _____

Педагог-психолог: Дубчак М.В.

1. Характер животного.

Уподобление животного человеку – постановка в положении прямо хождения, похожесть морды на лицо, ног и лап на руки, одевание животного в одежду – свидетельство инфантилизма, эмоциональной незрелости. При неудачах обвиняет всех, но не себя, с готовностью обещает, но никогда не держит слово. Умеет не переутомляться и получать сильные и яркие впечатления от жизни, доверчивы.

Подчеркивание сексуальных признаков – половых органов, вымени, сосков – свидетельство повышенного внимания к сексуальной сфере.

Рисование животного другого пола – как у обследуемого – могут быть проблемы в сексуальной сфере.

2. Интерпретация сущности нарисованного.

3. Домашнее животное – стремление «приручить» свою **Положение рисунка на листе:**

**Ближе к верхнему краю* – высокая самооценка и уровень притязаний, неудовлетворенность своим положением в социуме, считает себя непризнанным окружающими, имеет тенденцию к самоутверждению, претензии на признание, продвижение, предрасположен к конфликтному поведению, агрессии (насилию, хулиганству).

**Завышение рисунка над средней линией* – стремление завесить собственную значимость вопреки недостаточному признанию со стороны окружающих.

**В нижней части* – низкая самооценка, неуверенность в своих силах, неудовлетворенность собой, подавленность, нерешительность, отсутствие стремления к самоутверждению, не заинтересованность в своем социальном положении, признании, склонность к фиксации на проблемах, часто это «отверженные», «изгои».

**Справа* экстравертированность, акцентированность на будущем, подчеркивание мужских черт характера. Стремление к контролю над ситуацией, агрессивная сексуальность.

**Крайне справа* – склонность к неподчинению, непредсказуемость, чрезмерная конфликтность, в экстремальных ситуациях – аутоагрессивность, склонность к лидерству отрицательного характера.

**Слева* – Интровертированность, акцентированность на прошлом, выраженное чувство вины, застенчивость, уход от конфликтных ситуаций.

**Маленький рисунок в верхнем левом углу* – высокая тревожность (встречается у личностей склонных к суициду).

4. Графологические признаки.

Слабый нажим (паутинообразные линии) – астения. *Сильный нажим* – тревожность, импульсивность следует обратить внимание, какие детали выполнены с сильным нажимом, т.е. в какой сфере относится обостренная тревожность. *Наличие штриховки* – признак тревожности.

5. Общая энергия – оценивается по количеству изображенных деталей.

Изображены только необходимые элементы: голова, туловище, конечности) – слабость, стремление сэкономить энергию, может быть хроническое соматическое заболевание, астеничность.

Щедрое изображение дополнительных деталей – большая энергия испытуемого.

6. Содержательные признаки.

а) *Голова* (или заменяющие ее детали) увеличенный по отношению к фигуре размер – ценит рационализм, эрудицию в себе и окружающих. *Влево* – тенденция к рефлексии, размышлению, это не «человек действия», нередко нерешительность, страх, неудачи, болезнь активного действия, реализуется незначительная часть замыслов. *Вправо* – устойчивая тенденция к деятельности – почти все что задумывает, осуществляется, активно реализует свои планы высокая целеустремленность, активность.

Положение фас (голова, направлена на рисующего) – эгоцентризм возможно прямога, бескомпромиссность как реакция на внутреннюю незащищенность, обидчивость, склонность к нарушению правил (предрасположенность к криминальному поведению) склонность к агрессивному поведению, к лидерству отрицательной направленности.

Б) *Глаза*. Широко раскрытые глаза, резкая подрисовка радужки – страх, ресницы – показатель истероидно-демонстративных манер, заинтересованность в восхищении окружающей красотой, придание этому большого значения, прорисовка у мужчин – наличие у них женских черт.

Отсутствие глаз – интерпретируется: «глаза бы мои на этот мир не смотрели!»

В) *уши* – заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе; по другим показателям можно определить, принимает ли человек что-либо для положительной оценки себя окружающими, может оказывать положительное влияние на группу, разумно оценивать получаемую информацию.

Маленькие уши или отсутствие – стремление не принимать никакой критики.

Круглые или слишком подчеркнутые – возможные слуховые галлюцинации, человек особо чувствительный к критике, озабочен проблемой послушания.

Г) *рот* – приоткрытый рот в сочетании с языком (без зубов) – болтливость, разговорчивость.

Подрисовка губ – чувственность, возможно наличие сексуальных проблем.

Открытый рот без подрисовки губ и языка (особенно заштрихованный) – легкость возникновения страхов и опасений, недоверия. *Рот с зубами* – вербальная агрессия, в большинстве случаев защитная; огрызается, защищается, грубит в ответ на осуждение или порицание.

Грива, щетина, подобие прически – чувственность, повышенная сексуальность, подчеркивание своего пола.

Аксессуары (бантики, бижутерия, колокольчики) – демонстративность, женственность, стремление понравиться, манерность. *Перья* – демонстративное поведение.

7. Направленность защиты

Вверх – против людей способных подавить, запретить, ограничить, старых по возрасту, родителей, лидеров, начальников (которые являются источником напряжения). *Вниз* – против насмешек, боязнь непризнания, отсутствия авторитета у подчиненных, боязнь обсуждений. *В сторону* – недифференцированная опасливость, готовность к защите и самозащите. Тоже, если элементы защиты расположены внутри. *В сторону вправо* – защита в процессе реальной деятельности. *В сторону влево* – защита своих мнений, убеждений, вкусов.

8. Опорная часть (ноги, лапы) – ощущение стабильности или нестабильности.

Солидная опора – основательность, удовлетворенность положением, обдуманность решений, рационализм их принятия, опора на существенную и значимую информацию.

Маленькие лапки – легкомысленность, поверхность суждений, неудовлетворенность своим положением.

Отсутствие или почти отсутствие ног – иногда импульсивность принятия решений.

Однотипность, однонаправленность, повторяемость ног («сороконожка») – суждений установок, стандартность при принятии решений, банальность мышления.

Разнообразие в положении ног, разные формы – своеобразие установок и суждений, самостоятельность, творческое начало в норме или инакомыслие (ближе патологии), неконформизм.

Соединения ног с телом точное, тщательное – контроль за своими суждениями и решениями.

Соединение ног с телом небрежное, слаба – слабая степень контроля за своими суждениями, выводами, решением.

9. Руки – коммуникативная среда личности.

Прорисованы – экстраверт. *Не прорисованы* – существуют проблемы в среде общения.

Крылья – высокий энергетический потенциал, интерес к различным областям человеческой деятельности, уверенность в себе, любознательность, завоевание себе «места под солнцем», увлеченность своей деятельностью, смелость, ущемление интересов других людей.

Хвост – выражает отношение к действиям, поступкам, решениям. *Направленность вправо* – отношение к внешним проявлениям (действиям, поступкам). *Влево* – отношение к внутренним проявлениям (мыслям, решениям). *Вверх* – отношение положительное. *Вниз* – жизненную энергию.

Собака – тенденция к зависимости, подчинению, верности.

Кошка – потребность в тактильном контакте, самоизоляции, предпочтение несловесного взаимодействия.

Птицы в клетках и рыбы в аквариумах (или животные похожие на них) – тенденция к подавлению сигналов своего тела, самоподавлению, стремление. *Корова и другие полезные животные*, служащие источником питания – отождествление себя с «кормильцем», стремление давать больше чем получать.

Вьючное животное – «на мне все ездят», обвинение окружающих в предоставлении другим право

решать за себя с последующим предъявлением претензий. При позитивном отношении к персонажу – восприятие своих жизненных и телесных проявлений как источника энергии и силы. *Голубь* – «символ мира», хочет выразить что он – добрый человек. Можно предположить об отказе от исследования своих проблем. *Выбор презираемых, подземных и ночных животных* (мышей, крыс, червей, пауков) – представление о жизни, как средоточие всего негативного и отрицательного в себе. *Опасные животные* (скорпионы, волки) – символизирует угрозу для жизни человека, восприятие своих жизненных проявлений как непредсказуемых, угрожающих. Тенденция к самоподавлению.

Животные, символизирующие силу, власть (слоны, львы, орлы) – восприятие своих жизненных проявлений как источника позитивной энергии, особых ресурсов и силы.

Персонажи книг, мультфильмов (винни-пух, чеб.) – отказ от анализа своих проблем. Нед. развито воображение.

10. Интерпретация названия животного.

Необычное сочетание («лесной верблюд», «летающий заяц») – прагматизм, реалистичность, стремление к оригинальности. Псевдонаучные (хомосапиенс) – демонстративность (разума, эрудиции). Бессмысленные повторяющие сочетания – («кракра», крик, бряк) – демонстративность. Громоздкие названия – склонность к фантазированию, абстрактность мышления. Бессмысленное звуко сочетание – легкомыслие. Шутливое, уменьшительно-ласкательное (чертеноч) – ироничное отношение к окруж.

Вопросы к испытуемому	Ответы ребенка
Как его зовут?	
Где оно живет?	
Оно доброе или злое?	
Оно домашнее или дикое?	
Чем питается?	
Как оно размножается?	

Протокол исследования наличия страхов у детей

Фамилия, имя ребенка _____ группа _____

Воспитатели _____ дата _____

Педагог-психолог: Дубчак М.В.

Инструкция: В красный и черный дом надо расселить страхи. В черном домике будут жить страшные страхи, а в красном - нестрашные. Я буду перечислять страхи, а ты говори в какой дом его надо расселить.

Вопросы	Да (черный домик)	Нет (красный домик)
Когда остаешься один. «Нападения» бандитов. Заболеть, заразиться. Умереть. Того, что умрут твои родители. Каких-то людей. Кого-то из воспитателей. Того, что они тебя накажут. Потерять маму или папу. Того, что они тебя накажут. Бабы яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовищ. Опоздать в детский сад (школу). Перед тем как заснуть. Страшных снов. Темноты. Волка, медведя, собак, пауков, змей (страх животных). Машин, поездов, самолетов (страх транспорта). Бури, урагана, грозы, наводнения, землетрясения (страх стихии). Когда очень высоко (страх высоты). Когда очень глубоко (страх глубины). Оставаться в маленькой, тесной комнате, помещении, в туалете (страх замкнутого пространства). Воды. Огня, пожара. Войны. Врачей. Крови. Уколов. Боли. Неожиданных резких звуков (когда внезапно что-то упадет, стукнет)		

Медицинские (25,26,27,28).

Страхи, связанные с причинением физического ущерба (17,18,23,29).

Страх смерти (3,4, 5,9).

Страхи животных и сказочных персонажей (11, 16)

Страх кошмарных снов и темноты (13,14, 25).

Социально - опосредованные страхи (12,6,7,8,10)

Пространственные страхи (19,20,21,22)

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ «ПЛОХОЙ И ХОРОШЕЙ РЕБЕНОК»

Цель: определить степень самопринятия, самовосприятие ребенка, наличие поддержки и одобрения взрослых, желания и потребности ребенка.

Материал: лист бумаги, разделенный на три части; четыре карандаша (красный, синий, черный, коричневый).

Ф.И.ребенка _____ группа _____

Воспитатели _____ дата обл. _____

Инструкция: *«Лист разделен на три части. Нарисуй в первой части плохого ребенка черным и коричневым карандашами.*

Во второй части – хорошего ребенка красным и синим карандашами, а в третьей части – себя любыми карандашами, которыми захочешь» (если ребенок маленький инструкцию надо давать по частям)

Плохой и хороший ребенок выполнены согласно правилам – ребенок понимает значение эмоционально-оценочных суждений.

Плохой ребенок нарисован некрасивым, непропорциональным, хороший - большого размера, тщательно. Автопортрет выполнен красным и синим карандашами – высокая степень самопринятия, желание следовать социальным нормам и правилам, стремление получить одобрение взрослого и , одновременно, может означать незрелость, инфантилизм, отсутствие критичности, нарушение самовосприятия .

Автопортрет выполнен преимущественно черным и коричневым карандашами, фигура плохо прорисована, части тела непропорциональны – означает эмоциональное отвержение, неприятие себя, отсутствие поддержки и одобрения взрослых.

Автопортрет достаточно гармоничен, в фигуре есть детали, выполнен тщательно, в основном красным и синим карандашами, но некоторые части обведены, прорисованы, дополнены черным и коричневым цветом – означает критичности по отношению к себе, стремление стать лучше, нравиться взрослым, получить их одобрение.

Обратить внимание на то, какой пол у эталонных фигур хорошего и плохого ребенка, соответствует ли он полу ребенка.

Преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями, жирные линии – тревога.

Маленький рисунок, расположенный внизу листа - неуверенность, зависимость, неудовлетворенность собой, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем социальном положении, признании, отсутствие тенденции к самоутверждению, часто это «изгои».

Рисунок расположен в верхней части листа – высокая самооценка, неудовлетворенность своим положением в социуме, считает себя не признанным окружающими, имеет тенденции к самоутверждению, претензии на признание, предрасположен к конфликтному поведению, агрессии.

Прорисованные руки - коммуникативность, экстравертированность, а плохо прорисованные- существуют проблемы в сфере общения.

Наличие в глазах радужки может говорить о присутствии ребенку страхе.

Длинные ресницы – заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой.

Прорисовка ресниц у мальчиков – наличие у них женских черт.

Уши – заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих.

Рот приоткрытый в сочетании с языком (без зубов – болтливость, в сочетании с подрисовкой губ – чувственность, возможно наличие сексуальных проблем.

Открытый рот без подрисовки губ и языка, особенно заштрихованный – легкость возникновения страхов и опасений, недоверия.

Рот с зубами – вербальная агрессия, в большинстве случаев защитная: огрызается, защищается, грубит в ответ на осуждение или порицание.

Хорошо прорисованные ноги – ощущение стабильности, удовлетворенность положением

Плохо прорисованные – нестабильность, неудовлетворенность положением.

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (для детей)

Ф.И.ребенка _____ группа _____ дата _____
 Воспитатели _____

Отношения со сверстниками	
С кем ты обычно играешь?	
С кем тебе нравится играть больше всего?	
Если бы тебе предложили назвать тех детей, кого нужно перевести в другую группу, то кого бы ты назвал?	
Если бы тебя перевели в другую группу, то кого бы ты взял с собой?	
Если бы тебя угостили тремя конфетами, то с кем бы ты поделился?	
С кем из детей ты хотел бы сидеть рядом?	
С кем из детей ты не хотел бы сидеть рядом?	
Кого из детей ты хотел бы пригласить на свой день рождения?	
Кого из детей ты не хотел бы пригласить на свой день рождения?	
С кем из детей ты хотел бы жить по - соседству?	
Отношения в семье	
С кем ты любишь играть дома?	
С кем ты не любишь играть дома?	
С кем ты не любишь играть дома?	
С кем ты не любишь заниматься дома?	
С кем ты любишь дома смотреть телевизор?	
С кем ты не любишь дома: смотреть телевизор?	
С кем ты любишь гулять?	
С кем ты любишь вместе обедать?	
Если бы у тебя были два билета в цирк, то с кем бы ты пошел?	
На кого в семье ты хотел бы быть похожим?	
Отношение с воспитателями	
С кем из воспитателей тебе интересно на занятиях?	
С кем из воспитателей тебе не интересно на занятиях?	
С кем из воспитателей тебе интересно на прогулке?	
С кем из воспитателей тебе не интересно на прогулке?	
На кого из воспитателей ты хотел бы, чтобы были похожи другие воспитатели?	
На кого из воспитателей ты хотел бы быть похожим?	
Кто из воспитателей самый добрый?	
Кто из воспитателей самый строгий?	
Кому из воспитателей ты расскажешь о своих неприятностях?	
С кем из воспитателей тебе хотелось бы пойти на экскурсию?	

<i>Значимость образа воспитателя</i>	
Тебе хочется добыть около воспитателя или поиграть ребятами?	
На экскурсии в автобусе ты сядешь рядом с воспитателем или с ребятами?	
На занятии, если ты не понял вопрос, ты спрашиваешь воспитателя или у товарища?	
Если ты отмечаешь свой день рождения всей группой ты пригласишь воспитателя ?	
Если тебя воспитатель просит помочь, ты выполняешь с радостью или тебе это безразлично?	
Если у тебя происходит радостное событие, ты расскажешь об этом воспитателю или промолчишь?	
Тебе нравится, когда тебя хвалит воспитатель , или тебе это безразлично?	
У воспитателя день рождения, ты хотел бы сам подарить ему цветы, или ты хочешь, чтобы это сделал кто-нибудь другой?	
Если в транспорте ты случайно встретил воспитателя, ты подойдешь к нему или сделаешь вид, что не заметил его?	
Ты хотел бы быть похожим на своего воспитателя?	
<i>Референтная группа ребенка</i>	
Когда тебе грустно, кого ты хочешь видеть рядом с собой?	
Когда тебе грустно, кого ты не хочешь видеть рядом с собой	
Когда тебе весело, кого ты хочешь видеть рядом с собой?	
Кому ты расскажешь о своем секрете?	
Кому ты не будешь рассказывать о своем секрете?	
С кем ты хотел бы заниматься любимым делом?	
С кем ты не хотел бы заниматься любимым делом?	
С кем ты поделился бы конфетой?	
На кого ты хотел бы быть похожим?	
На кого ты не хотел бы быть похожим?	

МЕТОДИКА «НЕОКОНЧЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель: получить дополнительные сведения о причинах: страхов, беспокойства ребенка.

Инструкция: «Мы сейчас с тобой поиграем. Я тебе буду говорить предложение, а ты как можно быстрее закончи его. Говори первое, что придет в голову».

Ф.И.ребенка _____ **группа** _____

Воспитатели _____ **дата** _____

Обследование проводит педагог-психолог: Дубчак М.В.

Мой детский сад...	
Мой друг...	
Если меня наказывают то...	
Я играю чаще всего...	
Мне снятся сны...	
Боюсь...	
Моя мечта...	
Моя мама и я...	
Сделал бы все, чтобы забыть...	
Не люблю, когда меня...	
Плачу, когда...	
Когда меня спрашивают ...	
Мой папа и я...	
Когда смотрю ужасы по телевизору...	
Когда я один дома...	
Моя воспитательница...	
Когда меня мама ругает...	
Больше всего люблю...	
Когда прихожу в детский сад...	
Когда бывает темно...	
Когда меня папа ругает...	
Ребята в детском саду...	
Когда меня спрашивают на занятиях...	

Протокол психолого-педагогического обследования эмоциональных процессов, методика «Кактус»

Цель: определить состояние эмоциональной сферы ребенка, особенности агрессивного поведения (вербальная, физическая, внутренняя, внешняя, интенсивность), наличие тревоги, страха.

Ф.И. ребенка _____ группа _____
воспитатели _____ дата _____

Обследование проводит педагог-психолог: Дубчак М.В.

Инструкция: *«На листе белой бумаги нарисуй кактус – такой, какой ты себе представляешь».*

В рисунке могут проявляться следующие качества испытуемого:

1. **Агрессия** – наличие иголок, сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг другу иголки показывают высокую степень агрессивности.
2. **Импульсивность** – отрывистость линий, сильный нажим.
3. **Эгоцентризм, стремление к лидерству** – крупный рисунок, центр места.
4. **Неуверенность в себе, зависимость** – маленький рисунок, расположенный внизу листа.
5. **Демонстративность, открытость** – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.
6. **Скрытность, осторожность** – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
7. **Оптимизм** – использование ярких цветов, «радостные кактусы».
8. **Тревога** – использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями, жирные линии.
9. **Женственность** – наличие украшений, цветов, мелких линий и форм.
10. **Экстравертированность** – наличие на рисунке других кактусов или цветов.
11. **Интровертированность** – на рисунке изображен 1 кактус.
12. **Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности** – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения.
13. **Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества** – дикорастущие, «пустынные кактусы»

Семантическая интерпретация

в норме рисунок расположен в центре или чуть левее и выше

Рисунок расположен в верхней части листа – высокая самооценка, неудовлетворенность своим положением в социуме, считает себя непризнанным окружающими, имеет притязания на признание, предрасположен к конфликтному поведению, агрессии.

Рисунок расположен в нижней части листа – неудовлетворенность собой, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, отсутствует притязания на признание, часто это «изгои»

Рисунок расположен справа – экстравертированность, подчеркивание мужских черт характера, стремление к контролю над ситуацией.

Рисунок расположен крайне справа – склонность к неподчинению, непредсказуемость, чрезмерная конфликтность, в экстремальных ситуациях – аутоагрессивность, склонность к лидерству отрицательного характера.

Рисунок расположен слева на листе – интровертированность, акцентированность на прошлом, выраженное чувство вины, застенчивость, уход от конфликтных ситуаций.

Верхний левый угол и маленький рисунок – высокая тревожность, часто встречается у личностей склонных к суициду.

Дополнительные вопросы

Вопросы	Ответы
1. Это кактус домашний или дикий?	
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?	
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?	
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то что это за растение?	
5. Когда кактус подрастет, то как он изменится? (иголки, объем, отростки)	

Проективная методика «Моя семья»

Цель: выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Ф.И. ребенка _____ группа _____

воспитатели _____ дата _____

Обследование проводит педагог-психолог: Дубчак М.В.

1. Анализ рисунка семьи:

а) сравнение состава нарисованной и реальной семьи:

не изображены люди - сильный эмоциональный конфликт, недовольство семейной ситуацией;

изображены люди, не связанные с семьей - травматические переживания, связанные с семьей, чувство отверженности, покинутости, плохой контакт исследователя с ребенком;

уменьшение реального состава семьи – «забывают» нарисовать тех членов семьи, с которыми сложились конфликтные отношения, которые являются эмоционально менее привлекательными;

ребенок не рисует себя – чувство неприятия в семье, ощущение отверженности;

ребенок рисует только себя – эгоцентричность, несформированное чувство общности;

увеличение состава семьи – неудовлетворенные психические потребности, поиск человека, способного удовлетворить потребности ребенка в близких эмоциональных контактах;

б) расположение членов семьи:

сплоченность семьи, объединенность в общих действиях, соединенные руки – психологическое благополучие;

разобщенность членов семьи – низкий уровень эмоциональных связей;

в) группировка членов семьи, психологические микроструктуры семьи:

рядом с собой рисует другого члена семьи – эмоциональная связь;

физические расстояния отдельных семейных групп отражают различный уровень эмоциональной связи; отдельные группы – конфронтация в семье.

2. Анализ особенностей графических презентаций членов семьи

а) количество деталей тела: присутствуют ли голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, шея, брови, нос, рот, плечи, руки, ладони, пальцы, ноги, ступни;

большое количество частей тела – позитивное отношение;

схематичность, неоконченность – негативное отношение к человеку;

б) количество используемых цветов для рисования фигур:

разнообразие цвета, позитивные яркие цвета – хорошее отношение;

темные цвета, однообразие цвета – конфликт, негативное восприятие;

в) величина фигур: выражение превосходства, значительности, силы;

большая фигура мамы – авторитетность ее в семье, руководство;

большая величина собственного изображения – незначительность «Я» в семье, требование опеки;

одинаковые фигуры – равноправие, равная ценность семьи, сотрудничество;

большие поднятые вверх руки с длинными пальцами – агрессивность желания, желание быть сильным;

нет рук, маленькие руки – бессилие, чрезмерный контроль со стороны;

нет лица, головы – нарушения в сфере общения;

зубы, большой рот – вербальная агрессия.

3. Анализ процесса рисования

а) последовательность рисования членов семьи:

первый образ – главный, наиболее эмоционально-близкий человек;

последний образ – менее значимый человек, негативное отношение;

если в начале рисования изображаются предметы, животные – защитная реакция ребенка в неблагоприятной семейной ситуации;

б) стирание, паузы, возвращение к нарисованным деталям: доминирующее переживание, выделение главного;

паузы - конфликтные отношения;

стирание с последующим улучшением – конфликт с данным человеком;

в) спонтанные комментарии: проясняют смысл рисуемого содержания ребенку, ослабляют внутреннее напряжение. На каком образе были комментарии – на таком человеке больше напряжения, возможность конфликтов.

Тематическое планирование Детско-родительской площадки

№ Мероприятия	Тема	Цель	Время
1.	«Знакомство»	Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы	2 – 2, 5 часа
2.	«Мир детский и мир взрослый»	Осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации; приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции самого ребенка.	2 – 2, 5 часа
3.	«Все мы чем-то похожи»	Развитие взаимодействия между членами группы, умения почувствовать друг друга, осознание своих индивидуальных качеств.	2 – 2, 5 часа
4.	«Почувствуй себя любимым»	Укрепление уверенности родителей и детей в том, что они любимы, желанны; активизация сил, развитие навыков и умений выражать свои чувства.	2 – 2, 5 часа
5.	«Мы справляемся с проблемами»	Учить участников решать небольшие проблемы путем переговоров, принимать совместное решение, учитывать желания других. Формирование умения конструктивно разрешать конфликты. Создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.	2 – 2, 5 часа
6.	«Путь доверия»	Формирование чувства близости между родителями и детьми, умения сопереживать, понимать чувства другого, доверять друг другу.	2 – 2, 5 часа
7.	«Агрессия и гнев»	Работа с агрессией и гневом; осознание этих состояний, отработка навыков конструктивного общения, самоконтроля, адекватных способов выражения агрессии и гнева; проигрывание различных эмоций и состояний.	2 – 2, 5 часа
8.	«Душевная погода»	Снятие страхов, преодоление неуверенности в себе; повышение самооценки, принятие себя. Создание атмосферы принятия и понимания, установление доверия к миру и окружению, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.	2 – 2, 5 часа
9.	«Мы вместе»	Установление хорошего контакта и взаимодействия всех участников друг с другом. Способствовать формированию сотрудничества между ребенком и родителем. Обучение умению в конфликтных ситуациях принимать во внимание чувства другого человека.	2 – 2, 5 часа
10.	«Дружная семья»	Осознание участниками чувства общности со своей семьей, осознание того, что они любят и любимы, повышение самоуважения. Предоставление возможности поделиться с другими своим внутренним	2 – 2, 5 часа

		миром.	
11.	«Сделай себя счастливей!»	Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, умения отстаивать свои права, высказывать свое мнение; приобретение навыков равноправного общения, сознание чувства полноты жизни, ощущения счастья.	2 – 2, 5 часа
12.	«Какими мы будем?»	Способствовать развитию взаимопонимания между участниками. Развитие умения думать о себе в позитивном ключе, способствовать повышению самооценки и самоуважения детей и родителей.	2 – 2, 5 часа
13.	«Все вместе!»	Подведение итогов.	2 – 2,5 часа

МЕРОПРИЯТИЕ 1. «Знакомство»

Психолог знакомит участников с целями и задачами тренинга. Обговариваются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы, рассказывает, в какой форме будут проходить занятия, каким темам они будут посвящены; раскрывают философию, на которой строятся отношения и взаимодействие с детьми: признание и уважение личности ребенка и стремление к сотрудничеству.

Приветствие Упражнение «Связующая нить»

Цель: Создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Участники становятся в круг Ведущий, держа в руках клубок, здоровается со всеми и передает клубок соседу. Тот, к кому попал клубок, приветствует всех и передает его следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются «связаны» одной нитью. «Слегка натяните ниточку и почувствуйте, что мы -единое целое в этом мире...».

Можно спросить всех: **«Кто здесь собрался?»** Пусть дети и взрослые придумают как можно больше вариантов (мамы, дети, друзья, близкие, любящие люди и т.д.).

Упражнение «Кто моя мама»

Цели: Знакомство с участниками группы, установление контакта, позитивного настроения.

Психолог, знакомясь с детьми, просит каждого рассказать о своей маме (папе), для того, чтобы угадать по описанию, кто из сидящих в кругу людей – его родители. Психолог задает разные вопросы:

- *Какая твоя мама?*
- *Что она любит делать?*
- *Что ей нравится?*
- *Что ей не нравится?*

Затем психологу необходимо повторить все имена, чтобы участники их запомнили.

Игра «Угадай у кого конфета»

Цель: Сближение участников, развитие коммуникаций в игре.

Психолог просит участников закрыть глаза и сложить ладони «лодочкой», затем он проходит и вкладывает в ладони трех – четырех участников конфеты (я даю витамины). После того как их положили в ладошки, играющим надо быстро засунуть их за щеку и вести себя так, чтобы другие не заметили «Сладкое» выражение лица. Участникам необходимо по выражению лица угадать у кого во рту находится конфета.

Упражнение «Угадай, чьи руки»

Цели: Установление контакта между участниками группы, развитие тактильных ощущений.

Игра проводится с закрытыми глазами. Сначала родители на ощупь находят руки своего ребенка, а затем дети. Для родителей и детей это может быть очень значимо, поэтому можно незаметно помочь им. Можно перед этой игрой тихонечко сказать мамам, что когда они найдут друг друга, я подойду и поглажу их по спине.

Анализ упражнения:

➤ *Что вы чувствовали во время упражнения?*

«Знакомство»

Цель: Сближение участников группы.

Дети и родители садятся в круг. Каждый родитель представляет своего ребенка и говорит, что он любит, что не любит, какой у него характер. Дети подтверждают слова родителей. То же самое делают дети, представляя своих родителей.

«Молекулы»

Цели: Повышение позитивного настроения и сплоченности группы. Эмоциональное и мышечное расслабление.

Инструкция: «Представим себе, что мы все – атомы. Атомы выглядят так: согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам. Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разнообразное, оно будет определяться тем числом, которое я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться по этой комнате, и время от времени я буду называть какое-нибудь число, например три. И тогда атомы должны объединяться в молекулы- по три атома в каждой. Молекулы выглядят так: лицом друг к другу, касаясь друг друга предплечьями».

«Сочиним сказку»

Психолог предлагает сочинить всем вместе сказку и сам начинает историю: «Жили, были...», следующий участник продолжает, и так далее по кругу. Когда очередь доходит до психолога, он направляет сюжет истории, оттачивает его, делает более осмысленным, и упражнение продолжается.

Рисование понравившегося сюжета сказки

«Презентация»

Цели: Развитие умения адекватно выразить свое эмоциональное состояние, повышение самооценки.

Каждый ребенок по очереди становится в круг и рассказывает о своем рисунке. Родители в роли зрителей.

«Игра без правил»

Цели: Создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

Родитель и ребенок садятся рядом и разговаривают, постоянно проговаривая начало предложенной фразы «**Мне нравится, что ты...**» и добавляя к ней свое содержание. Тем самым возникает позитивный диалог, родитель дает ребенку, а ребенок – родителю «обратную связь».

Упражнение на принятие себя «Я – Ты»

Цель: Формирование чувства близости между родителями и детьми.

Родители и дети садятся на ковер спиной друг к другу (попарно). Звучит спокойная музыка. Они должны почувствовать друг друга. Затем родитель говорит «я», ребенок – «ты». Родитель говорит «ты», ребенок – «я». И так по очереди. Упражнение заканчивается тогда, когда захотят сами участники.

«Играем в животное»

Цели: Тренировка внимания, двигательной памяти, развитие воображения, навыков невербального общения, произвольного поведения.

Участники сидят в кругу, каждый выбирает себе персонаж – животное и жест, при помощи которого он будет его изображать. Игра проводится молча. Задача каждого запомнить жесты всех персонажей, следить за переходом жестов от одного игрока к другому. Игрок, получивший жест, повторяет его один раз и показывает жест игрока, которому он отдал предпочтение, то есть передает ход. В ходе игры зазевавшийся, выбывает из игры, но не из круга.

Совместная деятельность детей и родителей на основе компьютерной технологии «СИРС»

Цели: формирование умений конструктивно взаимодействовать, договариваться, принимать и уважать мнение другого человека (мамы, ребенка).

Родители и дети по очереди выполняют задания за компьютером, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Домашнее задание

Психолог говорит о важности понимания самого себя и понимания своего ребенка и предлагает выполнять домашнее задание. Следует обратить внимание на важность ведения дневника и выполнения домашних заданий, так как их обсуждение всегда происходит на последующих занятиях. Родители отвечают на вопросы за себя и за ребенка, дети также отвечают за себя и за родителя.

Рефлексия «Связующая нить...»

Цели: Создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Выполняется по аналогии с первым упражнением, только в данном случае участники по кругу: 1) характеризуют настроение, 2) выражают свои чувства – что понравилось, что нет и почему.

Ритуальное прощание «Упражнение Улыбка»

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему, самую добрую улыбку на свете.

МЕРОПРИЯТИЕ №2 «Мир детский и мир взрослый»

«Связующая нить»

Цели: Создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Дети передавая клубок, говорят о том, что они хотят. **«Я люблю...»** (полетать на планере, почувствовать себя счастливой, иметь больше друзей).

Упражнение «Конкурс хвастунов»

Инструкция: Сегодня мы проведем с вами необычный конкурс – конкурс хвастунов. Выиграет тот, кто лучше похвастается. Чем мы будем хвастаться? Соседом справа. Посмотрите внимательно на своего соседа. Подумайте, какой он, что он умеет делать, что у него хорошо получается. Например, так: «Ира – ты очень, очень умная, красивая, веселая».

После того как будет пройден круг, участники определяют победителя – лучшего «хвастуна»

Анализ:

➤ Кому что понравилось больше: рассказывать – хвастаться о соседе или слушать, как рассказывают о нем самом?

Танец «Цветок»

Цели: Энергетическая подпитка, восстановление сил, развитие умения побыть наедине с собой, прислушаться к внутреннему «Я».

Обсуждение домашнего задания.

При обмене ответами на вопросы между участниками тренинга обсуждение часто принимает вид свободной дискуссии, которую психологу стоит поощрять. Важно, чтобы высказались все участники.

«Клеевой дождик»

Цели: Развитие сплоченности группы, снятие напряжения.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают препятствия:

- подняться и сойти со стула,
- проползти под столами,
- обогнуть «широкое озеро»,
- пробраться через «дремучий лес»,
- прятаться от «диких животных».

На протяжении всего упражнения участники не должны отцепляться от партнера.

Обсуждение проблемной ситуации

Цели: обучение умению в конфликтных ситуациях принимать во внимание чувства другого человека.

Мальчик не хочет идти ложиться спать. Папа с мамой хотят поговорить наедине. Мама строго говорит: «Тебе давно пора ложиться спать! Ты нам надоел! Ты должен уже спать!»

Анализ:

- *Как вы думаете, что чувствует мальчик?*
- *А какие чувства испытывает его мама?*
- *Как вы думаете, что должна была сказать мама, чтобы ребенок захотел лечь спать?*

Рисование «Мандалы»

Участникам предлагается нарисовать волшебное царство, в форме круга или раскрасить пасхальное яйцо. Проходит небольшая релаксация. Участники под спокойную музыку пытаются представить образ, а затем рисуют его.

«Заполните изображением круг, начиная с его центра»

Анализ:

- *Расскажи о своем рисунке и о том, что изображено в кругу.*

«Презентация»

Цели: Развитие умения адекватно выразить свое эмоциональное состояние, повышение самооценки.

Каждый ребенок по очереди становится в круг и рассказывает о своем рисунке. Родители в роли зрителей.

«Игра без правил»

Цели: Создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

Игра проводится в парах. Дети и родители говорят друг другу о том, что они любят: *«Я думаю, что ты любишь...»* Важно, чтобы желания относились не только к сфере еды или одежды. Ребенку необходимо показать, что можно любить запахи, звуки, отношения...

«Тень»

Цели: Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности, умения подстраиваться под другого.

Все участники разбиваются на пары (родитель с ребенком). Звучит фонограмма спокойной музыки. Один человек (родитель) – «путник», другой (ребенок) – его «тень». «Путник» идет через поле, а за ним, на два – три шага сзади, идет его «тень». «Тень» старается точь – в точь скопировать движения «путника». Через некоторое время участники меняются ролями.

Желательно стимулировать «путников» к выполнению разных движений: «сорвать цветок», «присесть», «проскакать на одной ноге», «остановиться и посмотреть из-под руки» и т.д.

После игры – обсуждение.

Упражнение на принятие себя «Да – нет»

Цели: Формирование чувства близости между родителями и детьми, принятие друг друга, развитие навыков общения.

Родители и дети сидят на ковре, опираясь на спину друг друга. При этом доверительно произносятся: «Да – нет», «Нет – да».

После упражнения – обсуждение: что проще говорить «да» или «нет»?

Совместная деятельность детей и родителей на основе компьютерной технологии «СИРС»

Цели: формирование умений конструктивно взаимодействовать, договариваться, принимать и уважать мнение другого человека (мамы, ребенка).

Родители и дети по очереди выполняют задания за компьютером, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Домашнее задание

Игра «Мини – Фантазии»

Цель: Дать участникам ощущение бодрости, счастья и тепла.

Инструкция: Я хочу предложить вам короткий отдых, чтобы вы могли почувствовать себя бодрее. Сядьте удобно и закройте глаза. Вдохните глубоко три раза...

Теперь представь себе, что ты бежишь рано утром со своей мамой по прекрасному парку...

Рефлексия «Связующая нить»

Цели: Создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Выполняется по аналогии с первым упражнением, только в данном случае участники по кругу: 1) характеризуют настроение, 2) выражают свои чувства – что понравилось, что нет и почему.

Ритуальное прощание: Упражнение «Подари улыбку»

Цели: Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.

Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

МЕРОПРИЯТИЕ №3. «Все мы чем – то похожи»

«Связующая нить»

Цель: Создание работоспособности, позитивного настроения, сплоченности группы. Развитие умения думать о себе в позитивном ключе, не стесняться говорить о себе в присутствии других, повышение уверенности в себе, в своих силах.

Участники по очереди, передавая клубок заканчивают предложение

«Я хочу...»

Игра «Пересядьте все, кто...»

Цель: Способствовать развитию взаимопонимания между участниками.

Психолог говорит: «Все мы очень разные и в то же время все чем - то друг на друга похожи. Давайте в этом убедимся. Пересядьте все, кто любит мороженое... плавать в реке... ложиться спать вовремя... убирать игрушки...помогать маме и т.д.

Обсуждение домашнего задания.

Обсуждение проходит в форме обмена мнениями, впечатлениями, чувствами, которые вызвало выполнение домашнего задания.

➤ *Какую часть таблицы было труднее заполнять?*

➤ *Где больше записей получилось?*

Психологу нужно обратить внимание на связанность некоторых характеристик ребенка из левой и правой частей таблицы (продолжением достоинств часто являются недостатки).

Игра «Сочини сказку»

Инструкция: Я принесла вам мешочек, в котором множество разных вещей. Каждый из вас может один раз засунуть туда руку и что-нибудь достать...

Теперь найдите себе пару и придумайте сказку, в которой были бы задействованы эти два предмета. У вас пять минут времени, После этого каждая пара расскажет нам свою сказку.

Анализ:

➤ *Нравится ли тебе играть с мамой?*

➤ *Тебе доставило удовольствие придумывание сказки?*

Игра «Кто быстрее соберет пирамидку»

Цель: Обеспечить возможность контакта и взаимодействия почти всех участников друг с другом, снять напряжение.

Игра проходит в форме соревнования. Участники делятся на две команды. Есть две большие пирамидки. Задача каждой команды – быстрее собрать пирамидку.

➤ *Что вы сейчас чувствуете?*

Игра «Мы все чем – то похожи...»

Цели: формирование чувства принадлежности к группе.

Инструкция: Разбейтесь пожалуйста на четверки. Пусть каждая группа сядет и составит список того, что объединяет ее членов. У вас есть 5 минут. Победит та команда, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт.

Анализ:

➤ *Узнали ли вы что-то интересное о ком – нибудь из команды?*

- *Нравится ли тебе быть похожим на других или ты предпочитаешь от всех отличаться?*

Игра «Не хочу манную кашу!»

Цели: формирования умения отстаивать свои личные интересы, учиться говорить о своих желаниях.

Инструкция: Вы знаете, что мамы и папы часто пытаются заставить детей что –нибудь съесть, например, манную кашу. Многие мамы больше всего любят готовить для своих детей манную кашу, хотя она многим детям не нравится. Вполне возможно, что мамы, когда сами были детьми, тоже не любили манную кашу. Несмотря на это, теперь они хотят, чтобы их дети ее ели. Что может сделать ребенок в такой ситуации?

Разделитесь сейчас на пары. Я предлагаю вам сыграть в небольшую ролевую игру. Один из вас будет мамой или папой, а другой ребенком. Мама или папа должны настаивать на том, чтобы ребенок ел кашу. А ребенок это блюдо терпеть не может. После этого участники меняются местами.

Анализ:

- *Что вы чувствовали, когда вас насильно заставляли есть?*
➤ *В каких вопросах дети должны иметь право самим принимать решение?*

Игра «Друг к дружке»

Цель: Обеспечить возможность контакта и взаимодействия почти всех участников друг с другом.

Инструкция: Сейчас вы будете играть в одну очень интересную игру, во время которой все нужно делать очень – очень быстро. Сейчас у вас будет 5 секунд, чтобы выбрать себе партнера и быстро – быстро пожать ему руку. А теперь я буду говорить вам, какими частями тела вам нужно будет очень быстро поздороваться друг с другом.

-правая рука к правой руке!

-нос к носу!

-спина к спине!

Ну, что ж, это вы могли сделать быстро. А теперь запомните, пожалуйста, следующее. Каждый раз, когда я крикну: «Друг к дружке», вам будет нужно быстро-быстро найти себе нового партнера и пожать ему руку. А после этого я снова буду называть части тела, которыми вы должны будете дотрагиваться друг до друга. Итак: «Друг к дружке»

-Ухо к уху!

пятка к пятке!

Анализ:

- *Понравилась тебе игра?*
➤ *Легко ли тебе было действовать так быстро?*

«Игра без правил»

Цели: Создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

Инструкция: Игра проводится в парах. Дети и родители говорят друг другу о том, что они любят: **«Я думаю, что ты любишь...»**. Сначала родители начинают говорить ребенку в течение 2-х минут.

Важно, чтобы желания относились не только к сфере еды или одежды. Ребенку необходимо показать, что можно любить запахи, звуки, отношения...

Затем они говорят друг другу **«Я думаю, что ты не любишь...»**

Важно, чтобы в игре родитель и ребенок с помощью выражения «Я думаю, что ты не любишь...» открылись друг другу «как есть» - теми своеобразными чувствами, которым нет ни разумного объяснения, ни суда – вот так я чувствую, вот так я вижу...

Игра «Машины»

Цели: Налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

Инструкция: Участники группы разбиваются на пары (родитель и ребенок), Ребенок в роли «машины» - родитель в роли «мойщика машины». У «мойщика» глаза закрыты или завязаны. В

течение трех, пяти минут «машину» приводят в порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая все свои действия, используя как можно больше ласковых слов. Затем родители меняются с детьми местами.

Анализ:

- Что ты чувствовал, когда был машиной и тебя мыли?
- Что ты чувствовал, когда сам мыл машину?
- Что тебе понравилось больше?

Игра «Сиамские близнецы»

Работа происходит в парах (родитель – ребенок).

Инструкция: Сядьте за стол как можно ближе к своему партнеру. Я положу перед вами большой лист бумаги и буду смотреть, сможете ли вы нарисовать картину, если ваши руки будут привязаны друг к другу. Когда вы будете рисовать, помните правило - рисовать можно только привязанной рукой. Вы можете разговаривать между собой, договариваться.

Релаксационная Игра «Дрожащее желе»

Цель: Пробудить новые жизненные силы после сидячей работы.

Инструкция: Подойдите ко мне и встаньте напротив, плотно прижавшись друг к другу. Смотрите на меня. Представьте себе, что вы все вместе – это блюдо с желе. Можете ли вы сказать мне, какое это желе на вкус? Ванильное, банановое, малиновое? Хорошо, пусть вы будете блюдом с малиновым желе. Я сейчас начну встряхивать блюдо с желе. Когда я буду легонько его встряхивать, вы будете раскачиваться медленно. Когда я начну встряхивать блюдо сильнее, вы должны будете раскачиваться быстрее. Чтобы увидеть и понять, как вам надо раскачиваться, следите за моими руками. (в течение 1- 2 минут).

Теперь представьте себе, что я забыла убрать блюдо с желе и оставила его на солнце. И что стало с замечательным желе? Оно начало таять и растекаться... Начинайте таять, опускайтесь на пол и растекайтесь во все стороны.

Совместная деятельность детей и родителей на основе компьютерной технологии «СИРС»

Цели: формирование умений конструктивно взаимодействовать, договариваться, принимать и уважать мнение другого человека (мамы, ребенка).

Родители и дети по очереди выполняют задания за компьютером, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Домашнее задание

Рефлексия «Связующая нить»

Цель: Создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Выполняется по аналогии с первым упражнением, только в данном случае участники по кругу:

- 1) характеризуют настроение,
- 2) высказывают свои чувства – что понравилось, что нет и почему.

Ритуальное прощание: Упражнение «Подари улыбку»

Цель: Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.

Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

МЕРОПРИЯТИЕ №4 «Почувствуй себя любимым»

«Связующая нить»

Цель: Создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Тема упражнения **«Я люблю...»**

«Ласковое имя»

Цели: Создание позитивного настроения, развитие чувства доверия участников друг к другу, формирование в группе атмосферы взаимной поддержки.

Упражнение выполняется в кругу. Участники по кругу говорят о том, как бы они хотели, чтобы их называли дома.

Игра – Танец»

Цели: Раскрепощение участников группы, развитие внимания, способности к самовыражению, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Все участники становятся в круг. Под ритмичную музыку один из них показывает какое – нибудь танцевальное движение, а остальные в течение минуты повторяют его. Так по очереди группа танцует различные танцы.

Обсуждение домашнего задания

Дети и родители отвечают на вопросы.

-Удалось ли найти в поступках детей такие стороны поведения, которые вызывают радость, удовольствие, воодушевление?

-Какие индивидуальные особенности вашего ребенка выявляются этими поступками?

Важно предоставить возможность высказаться всем - и родителям, и детям.

«Паровозик»

Цели: Развитие произвольности, умения принимать на себя ответственность, заботу о других.

Звучит веселая музыка. Участники встают друг за другом и крепко держатся. Первый человек – «паровозик», все остальные – «вагоны». У «вагонов» глаза при движении закрыты. «Паровоз» отвечает за движение состава, чтобы он ни во что не врезался и чтобы вагончикам было комфортно путешествовать.

Каждому участнику важно побывать и в роли «паровоза», и в роли «вагона».

Анализ:

- *Какая роль понравилась больше и почему?*
- *Какой «паровоз» был более заботливым и осторожным?*

Обсуждение проблемных ситуаций

Цель: обучение умению в конфликтных ситуациях принимать во внимание чувства другого человека.

«Маша очень любила свою маму. Оставшись как - то раз одна дома, Маша решила помочь маме помыть посуду и нечаянно разбила мамину любимую чашку. Очень ей стало стыдно и маму жалко, расстроилась Маша, забилась в уголок между диваном и шкафом. Пришла мама, увидела разбитую чашку, стала искать Машу, раскричалась: «Ни стыда у тебя нет ни совести, Маша! Мало того, что ты чашку разбила, так еще и прячешься, уходишь от ответа». Расплакалась тут Маша. А мама еще больше рассердилась: «Ах, так ты еще плачешь, еще себя жалеешь?!»

Анализ:

- *Скажите, какие чувства испытывала Маша?*
- *А какие чувства испытывала ее мама?*
- *Найдите ошибки мамы и Маши в понимании друг друга?*
- *Подумайте, как им лучше было бы поступить в этой ситуации?*
- *Придумайте хорошее окончание к этому рассказу.*

Упражнение «Старенькая бабушка»

Цель: Развитие доверия друг к другу, чувства безопасности по отношению к другим людям.

Давайте представим себе, что каждая пара состоит из бабушки дедушки и внуки (внука). Причем бабушки очень старенькие, они ничего не видят и не слышат (бабушкам завязываем глаза). И вдруг бабушки заболели. Их нужно очень осторожно провести между домами (стульями) и провести в кабинет врача (стулья у стены)». Психолог показывает, как можно поддержать бабушек, как проводить их между стульями, как усаживать в кабинет в кабинет врача.

Анализ:

- *В какой из ролей больше всего понравилось быть и почему?*

Упражнение «Смешной рисунок»

Прикрепить лист бумаги на мольберт, стену. Лучше когда работают две команды. Психолог говорит, что сейчас все будут рисовать одну корову, слона и т.д. Играющие выстраиваются в одну линию. Психолог завязывает первому глаза, подводит его к мольберту, дает в руки фломастер. Все по очереди подходят с завязанными глазами и дорисовывают недостающие детали.

Игра «Почувствуй себя любимым»

Цель: активизировать собственные силы детей и родителей, чтобы они чувствовали себя любимыми и достойными.

Инструкция: Маленький ребенок хочет всегда чувствовать себя любимым. И когда мы вырастаем и даже когда мы становимся взрослыми, в нас остается нечто от невинного, достойного любви ребенка, которым мы были в начале своей жизни. Я хотела бы, чтобы вы об этом помнили.

Сядьте удобно и закройте глаза. Три раза глубоко вздохните. Представь себе, что ты – маленький ребенок, которому всего несколько месяцев; ты лежишь в своей детской кроватке... Ты еще не умеешь ни говорить, ни ползать. Мама и папа о тебе заботятся. Ты слышишь их голоса, они звучат ласково. Ты чувствуешь, что они очень рады малышу, недавно пришедшему к ним в мир...

Ты ощущаешь тепло их рук, когда они тебя нежно гладят или держат, и ты улыбаешься – потому что чувствуешь себя под их надежной защитой.... Я считаю до трех, становись снова таким, какой ты в действительности. Потянись и открой свои глаза.

➤ *Что ты чувствовал, когда был таким маленьким?*

А теперь нарисуй себя маленьким, который заслуживает любви. Нарисуй место, где ты находишься, обозначь его золотым светом.

Дискуссия: Давайте подумаем, что должен слышать малыш от мамы и папы, чтобы отлично себя чувствовать и хорошо расти.

Что самое важное дают родители своим детям?

«Мы тебя любим»

Цели: Развитие эмоциональной поддержки, установление доверительных отношений.

Все участники становятся в круг. Каждый ребенок по очереди выходит в центр, его хором называют по имени три раза. Затем хором проговаривают фразу: **«Мы тебя любим»**. Можно назвать ребенка каким –нибудь ласковым прозвищем («Зайчик», «Солнышко» и т.д.)

Совместная деятельность детей и родителей на основе компьютерной технологии «СИРС»

Цели: формирование умений конструктивно взаимодействовать, договариваться, принимать и уважать мнение другого человека (мамы, ребенка).

Родители и дети по очереди выполняют задания за компьютером, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Домашнее задание

Рефлексия «Связующая нить»

Цели: Создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Выполняется по аналогии с первым упражнением, только в данном случае участники по кругу:

- 1) характеризуют настроение,
- 2) высказывают свои чувства – что понравилось, что нет и почему.

Ритуальное прощание: Упражнение «Подари улыбку»

Цели: Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.

Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

МЕРОПРИЯТИЕ № 5 «Мы справляемся с проблемами» *«Связующая нить»*

Цели: Создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Тема упражнения **«Я хочу...»**

Обсуждение домашнего задания

Игра «Друг к другу»

Цели: Обеспечить возможность контакта и взаимодействия почти всех участников друг с другом, снятие напряжения.

Инструкция: У вас будет 5 секунд, чтобы выбрать себе партнера и быстро – быстро пожать ему руку. А теперь я буду говорить вам, какими частями тела вам нужно будет очень быстро поздороваться друг с другом.

-правая рука к правой руке!

-нос к носу!

-спина к спине!

Ну, что ж, это вы могли сделать быстро. А теперь запомните, пожалуйста, следующее. Каждый раз, когда я крикну: «Друг к дружке», вам будет нужно быстро-быстро найти себе нового партнера и пожать ему руку. А после этого я снова буду называть части тела, которыми вы должны будете дотрагиваться друг до друга. Итак: «Друг к дружке»

-Ухо к уху!

пятка к пятке!

Сказка «Пещера моей души»

Жил – был мальчик. Самый обыкновенный мальчик. Жил он в большом доме с папой и мамой, и, как у всех обычных мальчиков, были у него бабушка с дедушкой. И все эти родственники, как могли заботились о нем. Но что ему были их заботы! Он был одинок, он думал, что ни один человек в мире не может понять его. Никто на свете не знает, какой он. А он так хотел, чтобы узнали. Он пытался обратить на себя внимание, прыгал и визжал, и ничего – все взрослые только хмурились и ворчали. Он дрался, пытаясь доказать, что он сильный, и добиться дружбы таким образом, но все окружающие дети вздыхали, потирали шишки и ушибы. но дружили только между собой, а им не интересовались. А тут на горе еще фея Рул из страны Скул возникла, как их под земли, и превратила его... в кого бы вы думали? В ежа. Вы думаете, у него отовсюду иголки стали торчать – так нет. Он стал, словно иголками своими словами людей отпугивать. Что ни скажешь ему, о чем ни попросишь, в ответ: «Не буду». А еще он, как еж, все старался в угол забиться, чтоб его не трогали, не учили его, не заботились о нем. Так что стало мальчику от колдовства феи Рул из страны Скул еще более одиноко. Но вот однажды, случайно попал наш мальчик в башню со страшным именем Холидж. И на встречу ему вышла девушка по имени Сайко. Она улыбнулась ему и сказала: «Здравствую, мальчик, я рада видеть тебя. Давай присядем, и ты мне все расскажешь. Я слушаю тебя». От этих слов иголки уменьшились. Мальчик сел, открыл рот и начал рассказывать удивительные истории о своей жизни, о своих чувствах, переживаниях и о том, что он одинок и ему скучно. Никогда, нигде и никому не рассказывал мальчик об этом. Долго говорил мальчик, а фея слушала, смотрела на него ласково, не перебивала. Чем дольше продолжался рассказ мальчика, тем иголки его становились все меньше и меньше, а темная пещера в его душе становилась светлее. Наступал вечер, смеркалось. «Мама, наверное, беспокоится,- сказал мальчик. – Я побегу. До свидания». «До встречи, пока». – ласково сказала фея Сайко.

Анализ:

- *Как вы думаете, почему мальчик чувствовал себя одиноким?*
- *Что значит «темная пещера» в душе?*
- *А вы иногда чувствуете себя одиноким?*
- *Почему при встрече с девушкой по имени Сайко у мальчика стали уменьшаться иголки, а темная пещера становилась светлее?*
- *Как вы думаете, что можно сделать, чтобы человек не чувствовал себя одиноким?*

Игра «Похлопывающий массаж»

Цели: установление контакта, снятие мышечного напряжения.

Инструкция: Я предлагаю вам веселую и освежающую игру – разминку. Разбейтесь, пожалуйста на пары и выберите, кто будет первым номером, а кто - вторым.

Первые номера должны встать на колени, наклониться вперед и положить голову на ладони перед собой. А вторые номера должны встать сбоку от первых на колени и начать мягко постукивать пальцами по спине своего партнера, делая ему массаж. Начинайте такое похлопывание начиная от плеч и постепенно переходите по всей спине до пояса» (это проходит 2 минуты).

А теперь поменяйтесь ролями.

Анализ:

- *Как ты себя чувствуешь?*
- *Что тебе больше понравилось – когда делали массаж, или когда делал массаж ты?*

Игра «Сладкая проблема»

Цели: Учить участников решать небольшие проблемы путем переговоров, принимать совместное решение, учитывать желания других.

Материалы: Каждому ребенку надо иметь по одному печенью; каждой паре по одной салфетке.

Инструкция: Сядьте в один общий круг, Я принесла вам несколько печений. Но чтобы получить печенье, вам нужно сначала создать пару родитель – ребенок и решить вместе одну проблему. Сядьте друг напротив друга и посмотрите друг на друга. Между обоими партнерами я положу салфетку с печеньем. Пожалуйста, пока его не трогайте...

А теперь перейдем к нашей проблеме. Вы можете получить печенье только в том случае, если ваш партнер по доброй воле отдаст его вам. Помните об этом правиле. А вам всем очень хочется его попробовать, потому что вы его никогда не ели. Сейчас вы можете начать говорить, но помните, что вы не имеете права просто так взять печенье без согласия своего партнера...(необходимо подождать пока они примут решение и поделят печенье).

А теперь я дам каждой паре еще по одному печенью. Обсудите, как вы поступите с эти печеньем на сей раз.

А теперь давайте обсудим, что у нас получилось. Это хороший вариант сотрудничества. Расскажите, что вы сами сделали с первым печеньем, что стало со вторым...

Анализ:

- *Отдал ли ты печенье своему партнеру? как ты себя при этом чувствовал?*
- *Хотел ли ты, чтобы печенье осталось у тебя? Что ты делал для этого?*
- *Какие доводы ты приводил, чтобы получить печенье?*
- *Чего ты ожидаешь, когда вежливо обращаешься с кем – нибудь?*
- *В этой игре с тобой справедливо обошлись?*

Игра «Ковер мира»

Цели: Формирование умения конструктивно разрешать конфликты.

Материалы: Кусок ткани 90 на 150 см и материалы для оформления декораций.

Инструкция: Сядьте в круг все вместе. Можете ли вы сказать, о чем вы иногда спорите друг с другом? Что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения?

Я принесла для всех вас небольшой кусок ткани, который станет нашим «ковром мира». Как только возникает спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы.

Можно провести небольшую дискуссию, а затем предложить участникам украсить «ковер мира». Я напишу на нем имена всех членов нашей группы, а вы помогите мне его украсить»

Анализ:

- *Почему так важен для нас «ковер мира»?*
- *Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?*
- *Почему недопустимо применение в споре насилия?*
- *Что ты понимаешь под справедливостью?*

Совместный рисунок «Как мы боремся с трудностями»

«Я хочу вам сказать, что не нужно бояться ошибок и неудач. Мы с вами растем, развиваемся. Каждый день, мы учимся с вами делать что – то новое. А на новой дороге не обойтись без ошибок и неудач. Не бойтесь их. Трудности, с которыми мы справляемся, делают нас сильнее, умнее, увереннее в себе. Главное – не расстраиваться, не опускать руки, не обвинять себя и окружающих в том, что не повезло. Нужно терпеливо исправлять ошибки, преодолевать трудности. Давайте подумаем вместе, что значит **«на ошибках учатся?»»**

Дискуссия

Наши ошибки помогают нам понять, что было сделано не так, и как поступить в следующий раз, чтобы добиться успеха. Если трудно можно попросить о помощи взрослого

человека, может быть, они сталкивались с такой ситуацией, и у них есть опыт выхода из нее, который они могут вам передать.

Анализ:

- Как вы преодолевали различные жизненные препятствия?
- Совместное рисование на тему: «Как мы боремся с трудностями».

Физкультминутка

«Игра без правил»

Цели: Создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

Упражнение выполняется в парах. С помощью выражения **«Я люблю, когда ты...»** дети и родители высказывают свое мнение. Важно дать позитивный аспект, опереться на положительные характеристики, затронуть все сферы жизни (отношения, пристрастия в еде, увлечениях, черты характера и т.д.)

Релаксационное упражнение «Налаживание взаимоотношений»

Цели: Возможность выразить свою любовь, поддержку, принять ребенка, ощутить тактильный контакт.

Упражнение выполняется в парах. Звучит спокойная музыка. Все садятся на ковер (ребенок и его родитель сидят спиной друг к другу), закрывают глаза и чувствуют друг друга. Мама (папа) – большая, надежная, теплая, сильная. Дети – беззащитные, хрупкие, ранимые.

Потом родители тихо говорят детям: **«Я тебя люблю!»** Ребенок отвечает: **«Я тебя люблю!»** - и так по очереди сколько захочется.

В конце упражнения дать возможность родителям и детям выразить свои чувства (обнять, поцеловать, погладить).

Совместная деятельность детей и родителей на основе компьютерной технологии «СИРС»

Цели: формирование умений конструктивно взаимодействовать, договариваться, принимать и уважать мнение другого человека (мамы, ребенка).

Родители и дети по очереди выполняют задания за компьютером, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Домашнее задание

Рефлексия «Связующая нить»

Цели: Создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Выполняется по аналогии с первым упражнением, только в данном случае участники по кругу: 1) характеризуют настроение, 2) высказывают свои чувства – что понравилось, что нет и почему.

Ритуальное прощание

Упражнение «Подари улыбку»

Цели: Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.

Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

МЕРОПРИЯТИЕ № 13 «Все вместе!»

«Связующая нить»

Тема **«Я желаю всем...»**

«Рисунок – подарок»

Каждый участник рисует какой –нибудь «подарок». После чего эти «подарки» дарятся друг другу так, чтобы никто не оставался с пустыми руками.

Обсуждение домашнего задания

В ходе дискуссии выбираются наиболее понравившиеся 5-6 игр, которые и проводятся. Также выбирается понравившийся танец.

Подведение итогов

Игра «Волшебная палочка»

Цели: Развитие навыков общения и групповой сплоченности, умения слушать других.

Инструкция: Сейчас право говорить получит тот, у которого в руках находится волшебная палочка. Все остальные должны будут внимательно слушать до тех пор, пока палочка не перейдет к ним. Я хочу, чтобы каждый, кто держит волшебную палочку, рассказал нам, что хорошего случилось с ним, за все то время, когда мы с вами встречались.

ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЯМ:

- *Изменились ли ваши взаимоотношения?*
- *Что нового в поведении ребенка вы заметили?*
- *Что показалось вам самым важным и полезным в такой работе?*
- *Что вы сами приобрели в процессе тренинга?*

ВОПРОСЫ ДЕТЯМ:

- *Попробуйте выразить несколькими словами впечатления от занятий.*
- *Что вам больше всего понравилось на занятиях?*
- *Что нового в поведении ваших родителей вы заметили за это время?*

ОБЩИЙ ВОПРОС:

Что бы вы пожелали друг другу и себе?

«Общий рисунок»

Вся группа совместно на большом листе бумаги рисует один рисунок на тему: **«Мы вместе!»**

Чаепитие

Домашнее задание к мероприятию №1

Ответьте, пожалуйста, на вопросы (сначала взрослый, а затем ребенок):

1. Какой твой любимый цвет и почему?
2. Какой нелюбимый цвет и почему?
3. Назови любимую сказку и сказку, которая тебе не нравится.
4. В другом человеке мне больше всего нравится такая черта, как..., а не нравится...
5. Если бы у меня была фантастическая возможность стать кем – то на один день, то я бы стал... Почему?
6. Доброго волшебника я попросил бы о...
7. А злого попросил бы о... Почему?

Дайте ребенку задание нарисовать «Свою семью»

Заполните пожалуйста бланк теста «БАССА – ДАРКИ»

Домашнее задание к мероприятию №2

Заполните анкету.

Что меня огорчает в моем ребенке

Что меня радует в моем ребенке

Дайте ребенку задание нарисовать «Семью в образах животных»

Инструкция: «Представь, что волшебник превратил твою семью в разных животных. Нарисуй семью животных, где все члены семьи - **разные животные**.

ВОПРОСЫ К РИСУНКУ:

1. Кто здесь нарисован?
2. Где они находятся?
3. Чем они сейчас заняты?
4. Кто самый сильный, слабый, красивый, любимый, счастливый, любимый, трусливый?
5. Чем чаще в этой семье заняты?
6. Куда любят ходить?
7. Кто может другим что-нибудь запретить? Что?
8. Что будет если его не послушаться?
9. Почему волшебник превратил твою семью именно в этих животных?
10. Кто из них самый счастливый? Почему?
11. Кто из них самый несчастный? Почему?

Родительское сочинение

Инструкция: «Уважаемый родитель, Вам необходимо максимально полно, в свободной форме, рассказать о Вашем ребенке.

Сообщите о нем, пожалуйста, самое главное, поделитесь своими тревогами. Объем Вашего рассказа не ограничивается.

Домашнее задание к мероприятию №3

РОДИТЕЛЯМ. Перечислить десять поступков ребенка, которые удивили Вас или были для Вас неожиданными.

Попробуйте теперь найти в каждом поступке такие стороны поведения Вашего ребенка, которые вызывают у Вас радость, удовольствие, воодушевление. Определите, что в каждом случае кажется Вам в поведении ребенка наивным, что напоминает Ваши собственные поступки в

прошлом или же настолько тот или иной поступок характерен только для Вашего ребенка, выявляет его индивидуальность. Найдите такие стороны каждого поступка, которые позволили бы Вам сказать: **«Я понимаю, почему он так сделал!»**

ДЕТЯМ. Вспомните и перечислите десять поступков родителей, которые удивили или были неожиданными.

Домашнее задание к мероприятию №4

РОДИТЕЛЯМ. Заполните, пожалуйста, бланк теста RARY.

Дайте ребенку задание **«Нарисовать дом».**

РОДИТЕЛЯМ.

Что бы я сделал (а), если бы мне было всего пять лет?

Что бы я сделал (а), если бы был (а) немного чудаковатым (ой)?

Отвечая на эти вопросы, постарайтесь не ограничивать себя, и пусть ответы будут неожиданными и свободными от стереотипов. Эти поступки и идеи не должны вредить другим, они призваны принести ощущение свободы, большого счастья.

Рисование

Нарисуй, какими ты представляешь маму и папу в детстве.

Расскажи о своем рисунке

Родительское сочинение на тему **«Я – мама!»**

Домашнее задание к мероприятию №5

Заполните вторую колонку таблицы, определите при этом, что чувствует ребенок, когда произносит предложенные фразы.

Ребенок говорит	Ребенок чувствует
1	1
2	2
3	3

Пример. Ребенок говорит: «Я не знаю как сделать это задание!»

Ребенок чувствует:

1. себя глупым;
2. обескуражен;
3. испытывает желание не выполнять работу;
4. испытывает чувство стыда;
5. радость;
6. испытывает чувство вины;
7. ему обидно;
8. испытывает чувство страха;
9. удивлен;
10. уверен в своих силах;
11. недоволен собой;
12. испытывает удовольствие;
13. испытывает гордость за свой поступок и т.д.

Ребенок говорит:

1. Посмотри папа, какой самолет я сам сделал.
2. А мне совсем невесело! Мне ничего не хочется делать.
3. Я никогда не смогу быть таким же, как Ваня. Я упражнялся и упражнялся, а он все равно все делает лучше меня.
4. Наша воспитательница много у меня спрашивала на занятии, а я не смог ответить. Что же мне делать?
5. Я у Наташи сегодня забрала игрушки. Я не должна была так поступать с Наташей. Я поступила плохо.
6. А я хочу ходить с длинными волосами – это ведь мои волосы, правда?
7. Как ты думаешь, я хорошо нарисовал?

8. Почему воспитатель наругала меня. Я ведь не один плохо себя вел, Саша тоже себя плохо вел. Как бы я хотел, чтобы его больше не было в садике!
9. Я и сам могу это сделать. Не надо мне помогать. Я уже большой!
10. Уходи, оставь меня одну. Я не хочу разговаривать – ни с тобой, ни с кем! Тебе все равно, что со мной случилось!
11. Я старался, старался быть хорошим, очень старался, но у меня все равно ничего не получилось!
12. Я так рада, что я твоя и папина дочка, а не других родителей.

Рисование на тему «Моя мама»

Домашнее задание к мероприятию № 6

РОДИТЕЛЯМ:

Перечислите все, чего Вы больше всего боитесь

ДЕТЯМ (выполняется с помощью родителей):

Необходимо на листе бумаги нарисовать два дома. Красный дом - для нестрашных страхов, а черный – для страшных. В эти дома надо расселить 29 страхов, записывая в домик их номера.

Страхи.

1. Скажи, ты боишься или не боишься:
2. когда остаешься один;
3. нападения бандитов;
4. заболеть, заразиться;
5. умереть;
6. того, что умрут твои родители;
7. каких – то людей;
8. потерять маму или папу;
9. того. Что они тебя накажут;
10. Бабы – Яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовищ.
11. опоздать в детский сад;
12. перед тем, как заснуть;
13. страшных снов;
14. темноты;
15. волка, медведя, собак, пауков, змей (страх животных);
16. машин, поездов, самолетов (страх транспорта);
17. бури, урагана, грозы, наводнения, землетрясения (страх стихии);
18. когда очень высоко (страх высоты);
19. когда очень глубоко (страх глубины);
20. оставаться в маленькой, тесной комнате, помещении, в туалете (страх замкнутого пространства);
21. воды;
22. огня;
23. пожара;
24. войны;
25. больших площадей;
26. врачей (кроме зубных);
27. крови;
28. уколов;
29. боли;
30. неожиданных, резких звуков (когда внезапно что – то упадет, стукнет).

Домашнее задание к мероприятию №7

РОДИТЕЛЯМ

Ответьте на вопросы за себя и за ребенка.

ДЕТЯМ.

Ответьте за себя и за родителя.

Ответы сравните.

1. Какое животное нравится и почему?
2. Какое животное не нравится и почему?
3. В какое животное превратил бы волшебник меня самого и членов моей семьи? Почему?

Нарисуйте свою семью в виде животных.

Домашнее задание к мероприятию № 8

Составление списка своих прав.

Таблица заполняется родителями и детьми (родители записывают ответы детей в таблицу).

Права родителей	Права детей
1.	1.
2.	2.

Рисование совместного рисунка (родителя и ребенка) на тему: «Мы любим друг друга»

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ:
«КАК ВЛИЯЮТ РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ
НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА»**

НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ		ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ
Сказав так:	подумайте о последствиях	и вовремя исправьтесь
«Не будешь слушаться, с тобой никто не будет дружить»	Замкнутость, отчужденность, безынициативность, подчиняемость, угодливость, приверженность стереотипному поведению	«Будь собой, у каждого в жизни есть друзья!»
«Горе ты мое!»	Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.	«Счастье мое, радость моя!»
«Плакса-вакса, нытик!»	Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, повышенное эмоциональное напряжение, страхи.	«Поплачь, будет легче...»
«Вот дурашка, все готов раздать»	Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм.	«Молодец, что делишься с другими!»
«Не твоего ума дело!»	Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчужденность, конфликты с родителями.	«А ты как думаешь?...»
«Одевайся теплее, заболеешь!»	Повышенное внимание к своему здоровью, тревожность, страхи, частые простудные заболевания.	«Будь здоров, закаляйся!»
«Ты совсем, как твой папа (мама)»	Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя.	«Папа у нас замечательный человек!» «Мама у нас умница!»
«Ничего не умеешь делать, неумейка!»	Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению.	«Попробуй еще, у тебя обязательно получится!»
Не кричи так, оглохнешь!»	Скрытая агрессивность, повышенная психоэмоциональное напряжение, болезни горла и	«Скажи мне на ушко, давай пошепчемся!...»

	ушей, конфликтность.	
«Противная девчонка, все они капризули!» (мальчику о девочке) «Негодник, все мальчики забияки и драчуны!» (девочке о мальчике)	Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола.	«Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого».
«Неряха-грязнуля»	Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей.	«Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!»
«Ты плохой, обижаешь маму, я от тебя уйду к другому ребенку!»	Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушения сна, отчуждение от родителей, «уход» в себя или «уход» от родителей.	«Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый»
«Жизнь очень трудна: вырастешь – узнаешь!»	Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным случаям, подозрительность, пессимизм.	«Жизнь интересна и прекрасна! Все будет хорошо!»
«Уйди с глаз моих, встань в угол!»	Нарушения взаимоотношений с родителями, «уход» от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.	«Иди ко мне, давай во всем разберемся вместе!»
«Не ешь много сладкого, зубки будут болеть, и будешь толстая!»	Проблемы с излишним весом, больные зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя.	«Кушай на здоровье!»
«Все вокруг обманщики, надейся только на себя!»	Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверхконтроля, ощущение одиночества и тревоги.	«На свете много добрых людей, готовых тебе помочь»
«Ах ты, гадкий утенок! И в кого ты такой некрасивый!»	Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство незащищенности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях.	«Как ты мне нравишься!»
«Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!»	Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность.	«Смелее ты все можешь сам!»
«Всегда ты не вовремя,	Отчужденность, скрытность,	«Давай я тебе помогу!»

подожди»	излишняя самостоятельность, ощущение беззащитности, ненужности, «уход» в себя, повышенное психоэмоциональное напряжение.	
«Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!»	Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложность в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности.	«Держи себя в руках, уважай людей»

Родительская площадка «Мы - самые лучшие родители»

Основные блоки: диагностический, информационный, развивающий.

Диагностический блок заключается как в первоначальной психодиагностике взаимоотношений родителей и ребенка перед проведением занятий, так и в последующей диагностике во время проведения занятий, в том числе совместных занятий для родителей и детей.

Информационный блок раскрывается в конкретном содержании тезисов, которые стремится донести психолог до участников.

Развивающий блок состоит в формировании и закреплении эффективных навыков взаимодействия с ребенком, в развитии рефлексии, предоставляет возможности активного самопознания и познания своего ребенка.

Первый этап построен на центрации личности родителя, его проблем; второй – на центрации на взаимоотношениях и взаимодействии с ребенком. Особое внимание уделяется ведению дневника родителями, который заполняется дома и на занятиях.

Психокоррекционный процесс строится с учетом дифференцированного подхода к личностным особенностям родителей детей с нарушением поведения.

Содержание психокоррекционной работы представлено двумя направлениями: индивидуальной и групповой формами работы.

Индивидуальная форма работы осуществляется в виде беседы (нескольких бесед) или частично структурированного интервью, а также последующих индивидуальных занятий психолога с матерью агрессивного и тревожного ребенка. Этот этап служит для установления непосредственного личного контакта между психологом и матерью ребенка, для ее ознакомления с проблемами, которые обсуждаются в группе, а также для определения собственной потребности в посещении групповых занятий. Одновременно на этом этапе психолог проводит диагностическое исследование психологических особенностей данного лица с помощью специальных методик.

Индивидуальные консультации, позволяют психологу: ознакомиться с историей жизни данной женщины, выявить с помощью наблюдения, некоторые особенности ее характера, ознакомиться с историей развития ребенка, излагаемой его мамой, определить проблемы, которые существуют в данной семье, предложить помощь в виде обучения некоторым приемам и формам поведения, которые могут помочь в коррекции и профилактике имеющихся проблем у мамы и у ребенка.

На групповом этапе работы психокоррекционное воздействие осуществляется не только со стороны психолога на каждую женщину, посещающую мероприятия, но и внутри группы при взаимодействии участниц.

Групповые коррекционные мероприятия проводятся по трем направлениям:

Первое направление: коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с нарушением поведения.

Второе направление: гармонизация взаимоотношений между матерью и ее ребенком.

Третье направление: гармонизация внутриличностных и внутрисемейных отношений.

Каждое занятие родительской площадки, работающей под девизом «Мы самые лучшие родители!» рассчитано в среднем на 2,5 – 3 часа, всего 15 занятий. В группу может входить 6 - 12 человек. Формирование групп происходит на добровольной основе. В группу входят родители, имеющие детей близкого возраста. Информацию о формировании группы и возможности принять в ней участие сообщается родителям на родительском собрании, на психологической консультации. Краткий рассказ о программе и режиме работы в группе позволит избежать возможных уходов из группы из-за низкой мотивации или недостаточной информированности о целях и задачах программы. Важно, чтобы в результате работы у участников группы появилась возможность самостоятельно решать возникающие проблемы, поэтому психологу следует избегать давать готовые «рецепты», существование которых вряд ли возможно. Ориентация родителей на советы

и рекомендации не способствует решению поставленных задач, она блокирует активность и самостоятельный поиск, которые необходимы для успешной работы.

Структура мероприятия

Каждое групповое психокоррекционное мероприятие имеет пять этапов работы:

1. Разминка (Вступление в контакт, разогрев группы). Это этап мероприятия, на котором участницы группы подготавливаются к психологической работе. Для этой цели используются *специальные вводные психогимнастические упражнения*, настраивающие родительниц на определенный вид внутренней психологической работы. На этапе разминки используются упражнения на внимание, на снятие напряжения, на сокращение эмоциональной дистанции, на тренировку понимания невербального поведения, а также на тренировку способности выражения своих чувств с помощью мимики и жестов. Начинается разминка с *приветствия*.

2. Основная часть (Содержательный блок). Этот этап мероприятия полностью нацелен на переосмысление жизненных позиций и формирование положительных установок в сознании родителей, коррекцию неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей «группы риска», развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению;

Применяемые психокоррекционные приемы, используются для подведения участниц к инсайту и катарсису. Обсуждению подвергаются также внутренние ощущения, чувства и собственные умозаключения родительниц по поводу той или иной ситуации.

Психокоррекционный эффект при проведении дискуссии достигается с помощью специально написанных рассказов. В рассказе описывается *типичная ситуация* в которой матерям детей «группы риска» приходится или приходилось часто бывать. Эта ситуация обычно включает *типичные личностные и поведенческие реакции* родителей. Одновременно рассказ используется как ведущий механизм коррекционного воздействия, при котором обсуждение или проигрывание конфликтной ситуации осуществляется не от первого, а от третьего лица.

Написанный крупным шрифтом текст рассказа помещается перед участницами группы таким образом, чтобы каждая из них могла бы его хорошо видеть. Этот текст затем прочитывается психологом вслух. Каждый рассказ завершается рядом вопросов, касающихся данной конкретной жизненной ситуации. С их помощью начинается обсуждение участницами группы ситуации, изложенной в рассказе. Цель обсуждения, которая ставится психологом перед каждой родительницей, изложить свою точку зрения по поводу происходящих событий и дать рекомендации персонажам рассказа по исправлению сложившегося положения.

Ознакомившись с текстом рассказа, каждая из участниц группы должна проявить собственную позицию по данной проблеме, отвечая на вопрос психолога: «А как бы Вы поступили на месте героев рассказа?» Высказываемые точки зрения в группе могут быть полярными, что в большей степени способствует организации дискуссии. В конце обсуждения психолог делает вывод, подводя общий итог сказанному.

Вспомогательные формы психокоррекции, использующиеся в большинстве случаев в основной части тренинга, решают те же психокоррекционные задачи, что и дискуссия, но с применением уже иных психокоррекционных техник. Некоторые из них, а именно, тематические опросники являются подготовительным этапом к проведению дискуссий.

Тематические опросники. Эта форма работы позволяет в большей степени вербализовать и структурировать позиции участниц, способствует их собственному осознанию своих проблем, ведет к переоценке жизненных установок, а также подготавливает к запланированным дискуссиям.

Сказка. Эта форма работы позволяет внутреннему ребенку родителей пробудиться и вступать в игру, позволяющую не только расслабиться и снять напряжение, но и смоделировать, а затем проиграть многие проблемные ситуации. Через сказку психолог имеет возможность передать родителям новые способы и алгоритмы выхода из этих проблемных ситуаций.

Проективный рисунок. Изображение собственных ощущений и переживаний с помощью краски и карандаша помогает родительницам избежать порою трудно вербализируемых личных проблем и их описаний. Для воспроизведения своих ощущений и восприятий на листе бумаги

участницы группы могут пользоваться как конкретными, так и отвлеченными образами. После завершения процесса рисования изображенные чувства и отношение к ним затем обсуждаются в группе. Сначала психолог предлагает всей группе, исключая автора, понять смысл выраженных в рисунке чувств и просит рассказать об этом. Затем своими мыслями и ощущениями о нарисованном делится и автор рисунка. Или же сам автор анализирует свою работу.

Такая форма работы позволяет переключать участниц группы с *невербального* уровня осмысления своих проблем на *вербальный*, а также выявлять некоторую скрытую от самих участниц глубину собственных чувств. Применение арттерапии материализует переживания родительниц, способствует их пониманию, переосмыслению и высвобождению от них.

Разыгрывание ролевых ситуаций. Эта форма работы предъявляется членам группы на более продвинутых этапах, в связи со сложностью, так как у участниц отсутствует умение вербализовывать свои и чужие чувства, представлять их на открытое обсуждение, играть определенные роли, вновь переживать стрессовые ощущения. Разыгранные ролевые ситуации затем также подвергаются обсуждению и анализу участницами группы.

В данной программе также используются и другие приемы, перечисленные выше.

3. Аутотренинг. На этом этапе применяется техника релаксации по Э. Джейкобсону и И. Шульцу, направленная на выработку способности к расслаблению мышц в состоянии покоя, снятию в них локального напряжения. В целом, занятия аутотренингом формируют у членов группы способность к переключаемости с неприятных переживаний к гармоничным состояниям.

4. Музыкальная релаксация. Эта часть занятия представлена тремя формами.

Музыкотерапия и библиотерапия. Под отрывки из классических произведений отечественных и зарубежных авторов психологом читается текст с целью создания в сознании родительниц представлений, связанных с созерцанием природы или направленных на восстановление приятных воспоминаний прошлого. Обязательное наполнение текста оптимистичным содержанием позволяет сформировать у членов группы позитивную установку и образы, вызывающие положительные, оптимистичные ощущения и настроения. Известно коррекционное воздействие библиотерапии, которое проявляется в восполнении недостатка собственных образов и представлений у испытуемых, способствует замене травмирующих психику мыслей и чувств и одновременно направляет их по новому руслу, к новым целям.

Характер музыкального текста подбирается с учетом той же структуры, которая присутствует и в литературном тексте (наличия тревоги, сильного протеста, счастливого разрешения и умиротворения). Для прослушивания лучше избирать классические произведения отечественных и зарубежных композиторов.

На этапе музыкальной релаксации члены группы сидят или лежат в свободной позе с закрытыми глазами. После окончания звучания музыки осуществляется опрос членов группы для выяснения тех образов, которые возникли в их сознании при проведении этого этапа занятия. Не всегда предлагаемый психологом для воображения образ будет совпадать с возникающими представлениями у членов группы. Это также становится предметом дискуссионного обсуждения.

Хореотерапия. Известно, что музыкально-ритмическая активация способствует оживлению психомоторики, улучшению поведенческих характеристик, снятию скованности движений у пассивных и инертных матерей, а также развивает их ритмическое и слуховое восприятие. У лиц возбудимых хореотерапия высвобождает скопившуюся агрессивность и раздражение и трансформирует их в двигательные упражнения. Таким образом, танец, свободное движение под музыку позволяют освежить ощущения и позитивный настрой родительниц, сделать их более яркими и более стойкими. Этот вид психокоррекции может более позитивно использоваться в конце занятий, для закрепления максимальной самоактуализации в движении, ощущения полной свободы и собственного совершенства.

5. Подведение итогов занятия. Осуществляется психологом с помощью участниц группы. Получение домашнего задания:

- продумать свою позицию или поведение по какому-либо вопросу;
- проанализировать свою жизненную ситуацию, подобную предложенной в рассказе, и записать ее;

- вести дневник наблюдений за своими ощущениями и чувствами.
- Записи в дневнике просматриваются психологом и в необходимых случаях, (при желании участника) выносятся на обсуждение.

Рекомендации к формированию и организации работы группы

На первом занятии родительницы знакомятся с правилами работы группы. Ими являются:

- 1. Доверительный стиль общения.** Рассказывая другим о себе, мы надеемся на взаимность.
- 2. Искренность в общении.** Если не будет искренности, мы не сможем общаться.
- 3. Конфиденциальность** всего происходящего в группе. Никто не может говорить за пределами группы о том, что в ней происходит. Каждый должен быть уверен в том, что его личные откровения остаются в группе.
- 4. Группа оказывает поддержку каждому** (советом, возможностью выслушать, добрым словом).
- 5. Предметом обсуждений** на наших занятиях являются проблемы семьи, воспитывающей тревожного или агрессивного ребенка, проблемы в детско-родительских отношениях, расширение возможностей понимания своего ребенка, выработка новых навыков взаимодействия с ребенком, оказание помощи родителям в осмыслении личных проблем.

В процессе работы **группа проходит различные стадии своего развития**, а именно:

- 1. Стадию независимости и ориентировки**, которая характеризуется проявлением напряженности, тревожности, страхов у членов группы.
- 2. Стадию нарастающего напряжения.** На этой стадии может возникать и нарастать негативное отношение к психологу и к самому процессу психокоррекции (Зачем это нужно?).
- 3. Стадию формирования групповой сплоченности.** Уровень напряженности в группе снижается. Растет заинтересованность занятиями, появляются элементы эмпатии к членам группы и к психотерапевту.
- 4. Стадию зрелой, конструктивно работающей группы.** Устанавливается динамическое равновесие между самораскрытием и «обратной связью». В итоге психокоррекционной работы у родителей формируются определенные модели поведения в семье, позитивное мышление, помогающее им избегать или преодолевать стрессовые ситуации.

Тематическое планирование мероприятий Родительской площадки «Мы - самые лучшие родители»

№ Мероприятия	Тема	Цель	Время
1.	«Знакомство»	Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей. Обучение способам саморегуляции.	2 – 2, 5 часа
2.	«Мои проблемы»	Осознание своих сильных и слабых сторон, положительных и негативных качеств; обучение распознаванию своих проблем и нахождению способов их решений, преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению. Обучение способам саморегуляции.	2 – 2, 5 часа
3.	«Мир детский и мир взрослый»	Осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения и т.д. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка. Актуализация своего личного опыта. Осознание и принятие себя. Повышение самооценки.	2 – 2, 5 часа
4.	«Ласковая»	Осознание своих сильных и слабых сторон,	2 – 2, 5

	мама и строгая мама»	положительных и негативных качеств; обучение распознаванию своих проблем и нахождению способов их решений, преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению; освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия и самовыражения; принятие себя и ребенка.	часа
5.	«Мой ребенок»	Принятие своего ребенка таким, какой он есть; развитие самоутверждения и повышение самооценки у родителей; накопление эмоционально положительного опыта; продолжение знакомства.	2 – 2, 5 часа
6.	«Мой ребенок не такой как все»	Актуализация личностных ресурсов. Принятие своего ребенка таким, какой он есть, накопление эмоционально – положительного опыта.	2 – 2, 5 часа
7.	«Сердитая мама и добрая мама»	Развитие самоутверждения и повышения самооценки. Снятие психологических зажимов. Осознание своих сильных и слабых сторон, положительных и негативных качеств; обучение распознаванию своих проблем и нахождению способов их решений, преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению; освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия и самовыражения; принятие себя и ребенка.	2 – 2, 5 часа
8.	«Я и мой ребенок»	Активизация личного опыта участников. Знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и не принимающего поведения родителя. Выбор поддержки как стратегии поведения, формирующей у ребенка уважение к себе.	2 – 2, 5 часа
9.	«Чувства родителей и детей»	Научить способам эффективной коммуникации для разрешения проблем, которые могут возникать у родителя с ребенком (проблемы родителя); научить родителей создавать условия для доверительного общения с детьми.	2 – 2, 5 часа
10.	«Проблемы детей и проблемы родителей»	Прояснить различия проблем родителей и проблем детей; познакомиться с целями и приемами активного слушания, развить навыки активного слушания.	2 – 2, 5 часа
11.	«Проблемы детей и проблемы родителей»	Прояснить различия проблем родителей и проблем детей; познакомиться с целями и приемами активного слушания, развить навыки активного слушания. Отработка навыков в упражнениях.	2 – 2, 5 часа
12.	«Конфликты»	Определение способов разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с шестью шагами беспринципного метода разрешения конфликтов.	2 – 2, 5 часа
13.	«Поощрения и наказания»	Знакомство с принципами использования поощрений и наказаний. Актуализировать их детские воспоминания. Научить родителей пользоваться похвалой и поощрениями.	2 – 2,5 часа
14.	«Дом моей	Определение личностных ценностей, актуализация	2 – 2,5

	души»	личностных ресурсов, повышение уверенности в себе, групповое сплочение.	часа
15.	«Заключительное»	Создание положительного эмоционального настроя в конце занятий, актуализация личностных ресурсов, обсуждение семейных заповедей, получение обратной связи от всех участников, завершение работы в группе.	2 – 2,5 часа

Мероприятие №1 «Знакомство»

Цели: Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы. Выяснение ожиданий и опасений родителей, представление запросов и целей участия в группе. Общая ориентация в проблемах родителей. Обучение способам саморегуляции

Содержание занятия

Психолог знакомит участников с целями и задачами данных занятий. Обговариваются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы, психолог рассказывает, в какой форме будут проходить занятия и каким основным темам они будут посвящены.

1. Разминка

Приветствие. Психолог предлагает всем образовать круг. С большим воодушевлением приветствует всех участниц в связи с началом занятий в группе: «Здравствуйте! Я очень рада всех вас видеть и также рада тому, что теперь мы встретились здесь все вместе. А вы? Какие у вас ожидания и опасения есть по поводу предстоящей работы? Что вы чувствуете? Какие ощущения испытываете вы? Поделитесь ими». Психолог выясняет впечатления каждой из участниц, стремясь снять первые признаки психологического дискомфорта у родительниц.

Находясь в круге, психолог предлагает участницам познакомиться друг с другом: «Прошу каждую из вас приветствовать друг друга как можно искреннее, так, чтобы вы сами испытали от этого удовольствие».

Упражнение «Поменяемся местами»

Цель: снижение напряженности, активизация внимания и мышления, повышение настроения.

Сейчас у вас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: я вам буду предлагать встать и поменяться местами всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Поменяться местами тем, у кого карие глаза, зеленые глаза, светлые волосы, темные волосы, присутствует определенный цвет в одежде, у кого есть сестры, братья и т.д.

После окончания упражнения можно обратиться к группе с вопросом: «Как вы себя чувствуете?» или «Как ваше настроение сейчас?»

Упражнение «Знакомство»

Цель. Сближение участников группы. Родители с психологом находятся в кругу.

Психолог: Я хочу предложить каждому участнику познакомиться друг с другом, представить себя и сказать, как его зовут, где работает, что он любит, что не любит, какой у него характер.

Игра «Мои ощущения»

Психолог: «Стоя (или сидя) в кругу, возьмите за руки своих соседей. Закройте глаза. Сосредоточьтесь только на своих ощущениях. Постарайтесь передать с помощью ваших рук (телесного контакта) свое тепло и поддержку соседу, находящемуся от вас справа (слева). И одновременно постарайтесь ощутить то, что вам передает сосед слева (справа)».

После проведения упражнения психолог просит каждую участницу оценить и рассказать о своих ощущениях.

В процессе занятия психолог постоянно предлагает каждой из участниц свободно высказываться по поводу своих ощущений и таким образом обучает родительниц «вслушиваться» в свои чувства и «освободить» их от различных механизмов психологической самозащиты.

2. Основная часть

Сообщение психолога о Правилах работы группы:

1. **Доверительный стиль общения.** Рассказывая другим о себе, мы надеемся на взаимность.

2.Искренность в общении. Если не будет искренности, мы не сможем общаться.

3.Конфиденциальность всего происходящего в группе. Никто не может говорить за пределами группы о том, что в ней происходит. Каждый должен быть уверен в том, что его личные откровения остаются в группе.

4.Группа оказывает поддержку каждому (советом, возможностью выслушать, добрым словом).

5.Предметом обсуждений на наших занятиях являются проблемы в детско – родительских отношениях, расширение возможностей понимания своего ребенка, выработка новых навыков взаимодействия с ребенком, оказание помощи родителям в осмыслении личных проблем.

6.Необходимость ведения дневников и выполнения домашних заданий, так как их обсуждение происходит на последующих занятиях.

Обсуждение и разъяснение необходимости выполнения всех правил каждой участницей группы. Помещение Правил на видное место для всех в группе.

Игра «Закончи сказку»

Цель: Сближение участников группы, активизация их мышления и чувств.

Родителей необходимо разделить на пары или микрогруппы. Каждой группе раздаются сказочные зачины (начало сказки)

Задача получивших такой зачин - придумать от одного до трех вариантов продолжения сказки, проанализировать получившиеся варианты и понять смысл и разыграть сказку.

Сказка: «Выдолбил дятел в осине дупло, сделал гнездо и вывел деток - трех дятликов. Растут маленькие, и радуется дятел. «Выращу, - думает, - деток, будет мне в старости помощь». Не умел он радоваться про себя, а раструбил на весь лес о своих детях. Кого ни встретит - всем хвастается: «Ох, и какие же у меня славные детки! И умные, и пригожие. Других таких ни у кого нету!...»

Прослышала об этом лиса. Захотелось ей отведать молодых дятловых птенчиков».

Тематический опросник: «Мой жизненный путь. Мои успехи и мои неудачи»

Участницам группы раздаются бланки опросника для заполнения.

Мой жизненный путь

№	Мои успехи:	№	Мои неудачи:
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	

Психолог раскрывает родительницам смысл проводимого задания и предлагает им приступить к выполнению этой работы. После окончания проводится очень подробное обсуждение ответов каждой из участниц. Работа над этим опросником является весьма важной, так как она не только представляет собой продолжение этапа знакомства друг с другом участниц группы, но и одновременно служит осознанию целей проводимого тренинга.

Арттерапия. Рисование на тему: «Мой герб»

Участникам предлагается изобразить свой герб, который изображает их жизненное кредо, отношение к себе и окружающим.

Все участники, кроме автора рисунка раскрывают его содержание. Затем увиденное сравнивается с намерениями автора.

Упражнение «Подчеркивание общности»

Участникам предлагается написать, что их объединяет с каждым участником группы отдельно. А затем написать то, что объединяет их всех вместе.

При выполнении упражнения должно быть соблюдено условие- выявляемые общие черты должны быть приятны партнеру.

3.Аутотренинг

Цель: выработка способности к расслаблению мышц в состоянии покоя, снятию в них локального напряжения.

Психолог называет новый этап занятия и знакомит участниц с его целью и содержанием. Затем предлагает всем сесть удобно и закрыть глаза. Читая текст, психолог изменяет звучание своего голоса. Он приобретает оттенки внушения и суггестии:

«Займите удобное положение. Полностью расслабьтесь. Сосредоточьтесь только на моем голосе. Старайтесь выполнять то, что я говорю. Слушайте только меня. Отвлекитесь от всех ваших проблем.. Не бойтесь, это всего на несколько минут. Через несколько минут вы сможете к ним вернуться. Но сейчас этих проблем нет. Есть только вы и ваши ощущения. Почувствуйте, как расслабляется ваше тело, каждая часть вашего тела. Голова легкая, она свободна от тяжести и проблем. Расслабьте вашу грудь - ей легко. Почувствуйте, как легко дышится вашей груди. Дышите глубоко, свободно (3 раза). Расслабьте ваши руки. Почувствуйте легкость в руках. Ваши руки легкие, проворные, сильные. Ощутите расслабленными ваши ноги. Вся тяжесть и усталость ваших ног ушли вниз, в пол, в землю. У вас легкие, быстрые, проворные ноги. Дышите глубоко, свободно (3 раза). Вы легки, проворны и сильны (3 раза). Все ваше тело легкое, проворное, сильное (3 раза)... И вы отдохнули... Открывайте глаза. Как вы себя чувствуете?»

Затем психолог проводит опрос каждой из участниц, определяя степень ее включенности в данную форму работы.

1. Музыкальная релаксация

Упражнение «Разговор с лесом»

«Закройте свои глаза и мысленно перенеситесь в лес. Положите мягкие, расслабленные руки на колени. Вокруг вас в лесу: деревья, кустарники, травы, цветы, птицы, поляна и др. Пообщайтесь с лесом. Мысленно потрогайте листочки, траву, понюхайте цветы, воздух, подставьте лицо свежему ветерку. Прислушайтесь к лесным звукам... Открывайте глаза. Поделитесь своими впечатлениями об общении с лесом?»

5. Подведение итогов занятия

Психолог: «Наше первое занятие закончилось. Я надеюсь, что вы смогли отдохнуть на нем, отключиться от своих дел и проблем. Надеюсь, что занятие также заинтересовало и вас, так как на нем мы говорили с вами о самом главном для вас, о том, чем вы живете и о чем думаете. Для того чтобы сохранить ваши впечатления от каждой нашей встречи, а затем их сравнить, прошу вас начать вести дневник. Пусть это будет самая обыкновенная тетрадь, но ей вы сможете доверить свои сокровенные мысли и надежды».

Упражнение «Окно»

Участники дают обратную связь, каждый рассказывает, что нового он узнал и заполняет схему «Окно»(предложенную психологом). Лист разделен на две части: в верхней части располагается надпись «Узнал и осознал о себе, о своем ребенке, о наших взаимоотношениях сам», в другой части – «Об этом сказали другие». Эта схема «Окно» будет заполняться в конце каждого занятия.

Прощание. Родителям раздаются памятки на темы: «**Типы семейного воспитания**», «**Возможные нарушения процесса воспитания в семье**».

Психолог: «А теперь на прощание хочу сказать, что мне было очень приятно работать с вами. А вам? (Участницы группы выражают свое мнение). Благодарю всех за содействие». Психолог предлагает всем встать в круг, сказать друг другу добрые слова на прощание и выразить при этом необходимость в повторной встрече.

Мероприятие №2 «Мои проблемы»

Цели: Осознание своих сильных и слабых сторон, положительных и негативных качеств; обучение распознаванию своих проблем и нахождению способов их решений, преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению. Обучение способам саморегуляции

1. Разминка

Приветствие

Психолог: «Отключились от всех проблем. Каждая внутренне улыбнулась себе, а затем всем присутствующим. Молодцы!

Я вновь рада видеть всех вместе, видеть ваши глаза и ваши улыбки!»

Психолог вновь обращает внимание на Правила работы группы. Они прочитываются вслух кем-либо из участниц или психологом.

Игра «Передай другому свои положительные эмоции и чувства»

Цель: развитие контакта участников в группе.

Психолог: «Стоя (или сидя) в кругу, возьмите за руки своих соседей. Закройте глаза. Сосредоточьтесь только на своих ощущениях. Постарайтесь передать с помощью ваших рук (телесного контакта) свои положительные эмоции и чувства, находящемуся от вас справа, и одновременно постарайтесь ощутить то, что вам передает сосед слева».

После проведения упражнения психолог просит каждую участницу оценить и рассказать о своих ощущениях.

Упражнение «Ассоциации»

Цель: разогрев группы.

Группа делится на пары. Каждый участник на листе бумаги рисует на своего партнера ассоциации (если бы он был цветом, предметом, животным, то каким?) На работу отводится 10 минут. Когда ассоциации готовы, можно с их помощью представить своего партнера.

Обсуждение домашнего задания.

2.Основная часть

Тематический опросник «Моя точка опоры в жизни. Что мне помогает и что мне мешает»

Психолог: «Мы продолжаем большую и серьезную работу над собой. У каждого из нас есть достаточное число достоинств и недостатков, которые помогают или мешают нам в жизни. Давайте мы их обозначим и определим, ответив на поставленные вопросы».

Моя точка опоры в жизни

№	Что мне помогает:	№	Что мне мешает
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	

Затем психолог раздает подготовленные бланки опросника для заполнения участницам группы. На ответы дается не более 5-7 минут. Полученные результаты обсуждаются. В том случае, если кто-либо из участниц не желает оглашать ту или иную свою позицию, она может быть помечена галочкой или крестиком. Психолог ее не зачитывает и не представляет на обсуждение. Однако психологу следует обратить особое внимание именно на эти позиции, так как они как раз и выражают проблемы участниц. Подобные проблемы следует отработать позже с помощью других коррекционных техник.

Упражнение «Мои сильные и слабые стороны»

Участники делятся на пары; партнеры рассказывают друг другу о своих проблемах во взаимоотношениях с ребенком. Если кто-то затрудняется психолог «подбрасывает» идею. Собеседник, выслушав партнера, должен проанализировать ситуацию и найти сильные стороны в поведении родителя. Затем собеседники меняются ролями.

Обсуждение в кругу.

Как вы преодолели свои проблемы?

Какие собственные психологические ресурсы (приемы) вы использовали?

Поделитесь вашим жизненным опытом и вашими жизненными удачами.

Упражнение «Преодоление»

Психолог: «Жизнь-это борьба. Эту формулу вы, безусловно, слышали много раз. Но с ней можно и не соглашаться, спорить. Действительно, лучше жить в мире и согласии с собой и окружающими. Между тем жизнь часто ставит перед нами серьезные проблемы, создает препятствия,

которые нужно преодолевать. Именно это в значительной мере стимулирует рост и развитие личности.

Вспомните о тех препятствиях, которые вам пришлось преодолевать за последнее время. Найдите то общее, **что помогло вам справиться** с этими трудностями.

После того как вы закончите, мы слушаем всех, уделяя особое внимание способам преодоления препятствий. Мы составим общий перечень и назовем его «Преодоление». У каждого из вас в трудную минуту будет под рукой наш общий опыт успешного преодоления трудностей».

Арттерапия. Рисование на тему: «Мой дракон»

«Все мы читали сказки, легенды о смелом воине, убивающем дракона или Змея Горыныча. Помните, как было страшно, когда богатырь отрубал у дракона одну голову, а на ее месте тут же вырастала другая? И казалось, этому не будет конца. Дракон (он же Змей Горыныч) непобедим. Но слетала еще одна голова и еще. И вдруг оказывалось, что дракон обезглавлен, побежден. Говоря современным языком, количество запасных голов было ограничено.

У каждого из нас есть свой дракон. Он появляется как маленький, почти безобидный дракоша, но, если его вовремя не уничтожить, он может вырасти и стать опасным для самого человека и всех его близких. Почти каждый из нас в один прекрасный момент решает убить своего дракона. Но у того на месте отрубленной головы вырастает другая, потом третья. И мы часто отступаем. Не боремся с драконом, а приручаем его или стараемся «поселить» его как-нибудь так, чтобы его никто не заметил. И тогда остается только удивляться: почему из скромного, тихого дома вдруг вырываются клубы пламени и время от времени вдруг слышится рык дикого зверя, а иногда даже вдруг качается земля. Самое обидное, что, занятые своим драконом, мы не можем и не успеваем сделать больше ничего.

Поэтому лучше всего воевать с драконом, пока он еще мал и пока у его хозяина еще достаточно сил. Самое главное - помнить, что количество голов у него не беспрельдно и его можно победить.

Нарисуйте сейчас своего дракона, назовите его в целом и каждую голову в отдельности».

Сочинение сказки «Победа над драконом»

Дается задание придумать сказку о том, как каждый из участников будет сражаться и в результате победит своего дракона. История может быть изображена в виде комикса, представлена в виде рассказа или сценария к фильму. Желющие могут объединиться в группы и придумать общую историю, но драконов и героев должно быть столько же, сколько участников.

3. Аутотренинг

Цель: выработка способности к расслаблению мышц в состоянии покоя, снятию в них локального напряжения.

Психолог называет новый этап занятия и знакомит участниц с его целью и содержанием. Затем предлагает всем сесть поудобнее и закрыть глаза. Читая текст, психолог изменяет звучание своего голоса. Он приобретает оттенки внушения и суггестии:

«Займите удобное положение. Полностью расслабьтесь. Сосредоточьтесь только на моем голосе. Старайтесь выполнять то, что я говорю. Слушайте только меня. Отвлекитесь от всех ваших проблем.. Не бойтесь, это всего на несколько минут. Через несколько минут вы сможете к ним вернуться. Но сейчас этих проблем нет. Есть только вы и ваши ощущения. Почувствуйте, как расслабляется ваше тело, каждая часть вашего тела. Голова легкая, она свободна от тяжести и проблем. Расслабьте вашу грудь — ей легко. Почувствуйте, как легко дышится вашей груди. Дышите глубоко, свободно (3 раза). Расслабьте ваши руки. Почувствуйте легкость в руках. Ваши руки легкие, проворные, сильные. Ощутите расслабленными ваши ноги. Вся тяжесть и усталость ваших ног ушли вниз, в пол, в землю. У вас легкие, быстрые, проворные ноги. Дышите глубоко, свободно (3 раза). Вы легки, проворны и сильны (3 раза). Все ваше тело легкое, проворное, сильное (3 раза)... И вы отдохнули... Открывайте глаза. Как вы себя чувствуете?»

Затем психолог проводит опрос каждой из участниц, определяя степень ее включенности в данную форму работы.

4.Музыкальная релаксация

Тема «Летнее утро». Музыкальное сопровождение: один из вальсов Ф. Шопена или релаксационная музыка.

Психолог: «Это новая форма работы. Сейчас Вы вновь закроете глаза и постараетесь представить себе те образы и те картины, которые я буду описывать. Постарайтесь отключиться от ваших проблем и сосредоточиться на том, что вы услышите. Итак, начали»...

Текст: «Летнее утро. Солнышко уже поднялось. Вы лежите на поляне. Запах цветущих полевых цветов и трав слегка дурманит голову. Слышно щебетание птиц и стрекотание кузнечиков. Постепенно начинает припекать. В вышине голубое, голубое небо. Снизу от земли оно кажется бесконечным. Отдельные небольшие облака стоят как будто на месте, словно прилепленные к небосводу. В траве жарко. На вашем лбу выступают капельки пота. Вы вытираете их рукой. (Проведите рукой по лбу- вам очень жарко, вытрите пот.) Затем вы приподнимаетесь — наконец-то освежающий ветерок дует в лицо. Вы ощущаете негу во всем теле. Приятно греет солнце, приятно холодит кожу и шевелит волосы легкий ветерок. Вы отдыхаете, отдыхаете, отдыхаете. (Вздохните глубоко, глубоко). Все в вашей жизни прекрасно, прекрасно, прекрасно! Как прекрасна эта поляна, цветы, это небо и солнце. Но самое главное — прекрасны вы! Вы прекрасны, прекрасны, прекрасны! Ваша жизнь прекрасна, прекрасна, прекрасна! Повторяйте за мной не открывая глаза: МОЯ ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНА, ПРЕКРАСНА, ПРЕКРАСНА!.. Откройте глаза... Расскажите, что вы видели и ощущали?».

После проведения музыкальной релаксации психолог задает следующие вопросы каждой из родительниц:

Смогли ли отдохнуть во время релаксации?

Возникли в вашем сознании предлагаемый психологом образ?

Какие другие образы возникли во время релаксации? Каков характер этих образов: положительный или отрицательный ?

5. Подведение итогов занятия

Домашнее задание: выучить текст аутотренинга и каждый вечер перед сном прочитывать его наизусть про себя; результаты отмечать в дневнике.

Домашнее задание Упражнение «Ответы на вопросы»

Психолог говорит о важности понимания себя самого и понимания своего ребенка. предлагает родителям ответить на ряд вопросов. Отвечая на вопросы, родители заполняют таблицу, где отвечают за себя и своего ребенка, оставляя место для реального ответа ребенка, который они получают уже дома.

Вопросы:

- Мое любимое животное и почему? Мое нелюбимое животное и почему?
- Мой любимый цвет и почему? Мой нелюбимый цвет и почему?
- Моя любимая сказка. Сказка, которая мне не нравится.
- Если бы у меня была фантастическая возможность стать кем-то на один день, то я бы стал... Почему?
- Доброго волшебника я попросил бы о... А злого попросил бы о... Почему?
- В каких бы животных превратил бы волшебник меня самого и членов моей семьи. Почему?

Вопрос	Ответ родителя	Ответ за ребенка	Ответ ребенка (домашнее задание)
--------	----------------	------------------	-------------------------------------

Упражнение «Комплименты»

Завершение работы; создание эмоционально-положительного настроения. «Посмотрите на каждого члена группы, вспомните как каждый говорил, смеялся, действовал, мыслил. А теперь мы по очереди сделаем каждому выходящему в круг комплимент».

Упражнение «Окно»

Прощание.

Мероприятие № 3 « Мир детский и мир взрослый»

Цели: Осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения и т.д. Приобретение навыков

анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка. Актуализация своего личного опыта. Осознание и принятие себя. Повышение самооценки.

Ежедневно взрослые ходят на работу

Кто недавно, а кто много лет.

И каждый день у всех одни заботы-

Свободных дней у нас почти что нет.

А рядом подрастают наши дети.

Бегут в детсадик, школу, институт.

И ох как трудно нам порой заметить,

Какими же они у нас растут.

Прислушайтесь к их разговорам, люди.

Они вершат нал нами строгий суд.

Ведь в играх детских, спорах, ох как часто,

Проблемы очень взрослые встают.

1. Разминка

Приветствие. Использование нестандартной формы приветствия. Предложить участникам проявить творческую смекалку и приветствовать друг друга каким-либо неординарным образом (пение песни, чтение стихов, реверанс или другое). Если участницы затрудняются, то пример показывает сам психолог.

Игра «Спина к спине»

Цель: сокращение эмоциональной дистанции между участницами группы.

Участницы группы садятся на ковер, соприкасаясь спинами. Им дается установка передать своему партнеру душевное тепло и поддержку через телесный контакт. Затем вся процедура обсуждается. Передаваемые и получаемые чувства сверяются партнерами.

Что вы чувствовали во время упражнения?

Игра «Имя»

Цель: Продолжение знакомства участников.

Каждый участник называет свое имя, затем на первую и последнюю буквы своего имени он называет свои качества, которые ему помогают и мешают в общении. Работа происходит по кругу.

Игра «Закончи сказку»

Цель: Сближение участников группы, активизация их мышления и чувств.

Родителей необходимо разделить на пары или микрогруппы. Каждой группе раздаются сказочные зачины (начало сказки). Задача получивших такой зачин — придумать варианты продолжения сказки, проанализировать получившиеся варианты и понять смысл и разыграть сказку.

Сказка: «В одной коробке с карандашами родился маленький карандаш. Взрослые карандаши — мама, папа, бабушка и дедушка — были цветными. Причем у каждого из них был свой цвет. Маленький карандаш еще не имел своего цвета, ему еще предстояло стать цветным. Каждый день синяя мама учила его, как быть синим. Красный папа — как окраситься в красный цвет, потому что его выбирают чаще всего, рисуя прекрасные картины. Желтый дед спорил со всеми, говоря о важности желтого цвета, а зеленая бабушка брала внука за руку, и на какое то мгновение он зеленел. Так проходил день за днем, и вот...

Обсуждение домашнего задания Упражнения «Ответы на вопросы» в форме групповой дискуссии в большом кругу. Важно, чтобы участники группы рассказали о себе, нашли то общее, что объединяет их самих и их детей. А также обсуждение домашнего задания, которое давалось в Клубе №1 (приложение №2) «Что меня радует в моем ребенке, и что меня огорчает в моем ребенке».

2. Основная часть

Упражнение «Оценка качеств человека»

Цель: развитие самоутверждения и повышение самооценки

Психолог: В каждом человеке существует, как бы два противоположных начала, У каждого из нас раскрываются положительные и отрицательные качества. Например, мы можем быть добрыми и злыми, уверенными и неуверенными

Смысл игры заключается в том, чтобы уравновесить их. Чаще всего человек испытывает проблемы от того, что не может разумно объединить эти два начала — преобладает то одно, то другое. Давайте попробуем их объединить. Вот перед вами лист бумаги. На одной части листа напишите те качества, которые вам нравятся, а на другой, которые вам не нравятся.

№	Качества, которые мне нравятся	№	Качества, которые мне не нравятся
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	

Затем начинаем искать позитив в качествах, которые не нравятся участникам.

Рисунок «Части моего «Я»

Задание – нарисовать части своего «Я». *Расскажи о своих чувствах до и после рисования. Продемонстрируйте свои рисунки и части своего «Я». Напишите как называется ваше «Я». Как ты себя чувствуешь после того, как ты прочитала о себе?*

Прочитай еще раз. Если идет непринятие себя необходимо оказать помощь, например: мне стыдно – моему «Я» стыдно; и у тебя есть «Я», которому не стыдно, скажи мое «Я», которое не стыдится; у меня есть «Я», которое не боится не соответствовать.

Необходимо найти положительное в негативной части для участника.

Что вам дало это упражнение?

Если упражнение затягивается, можно предложить дорисовать или изменить его дома.

«Мини дискуссия с родителями на тему: *«Почему ребенок плохо себя ведет»? Какие могут быть причины плохого поведения?*

Затем психолог резюмирует. Часто родителю кажется, что ребенок плохо себя ведет из-за злой воли, стремясь «насолить» родителю, однако так бывает далеко не всегда.

Существуют четыре цели негативного поведения ребенка:

- требование внимания и комфорта;
- желание показать свою власть или демонстративное неповиновение;
- месть, возмездие;
- утверждение своей несостоятельности или неполноценности, потеря веры в собственный успех.

Мы часто думаем, что дети должны понимать нас и окружающий мир так же, как взрослые, но это величайшее заблуждение. Дети делают свои выводы, учитывая при этом не только то, что мы им говорим, но и то, что мы при этом делаем, как ведем себя с другими людьми. Наш личный пример является более воспитывающим, чем любые наставления.

Упражнение «Погружение в детство»

Цель: актуализировать чувство привязанности к родителям и переживание потери, хотя и мгновенной, близкого человека.

Психолог: «Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол, так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь о спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию, оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. представьте теплый весенний день, вам 6 или 7 лет, представьте себя в том возрасте, в котором вы себя лучше помните. Вы идете по улице, посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице со своей мамой, вы берете ее за руку и чувствуете ее теплую надежную руку. Затем вы отпускаете ее и убегаете весело вперед, вот не далеко, ждете свою маму и опять берете ее за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что мама стоит сзади и улыбается. Вы бежите к ней и снова вместе за руку идете дальше и вместе смеетесь над тем, что произошло. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату, и когда вы будете готовы, вы откроете глаза».

Вопросы родителям:

Какие чувства вы испытывали?

В каком месте вы испытывали теплые чувства, а в каком тревожные?

Что значит присутствие близкого, надежного взрослого в этом возрасте?

Родителям предлагается одна или несколько наиболее проблемных ситуаций взаимодействия между родителями и детьми и дается задание представить себя на месте ребенка. Далее участники делятся эмоциональным опытом проживания ситуации.

Упражнение «Билль о правах»

Психолог делит участников на две группы. Одна группа представляет детей (родители наиболее центрированы на своей родительской позиции взрослых, а другая – родителей. Необходимо напомнить «детям», что они должны писать свои права, исходя из своих детских ролей, для этого можно встать на место собственного ребенка или вспомнить себя в детстве. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. После того как каждая группа закончила подготовку такого списка, «родители» и «дети» начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причем каждое право может быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое – то право или настаивать на его изменении. Принятые обеими сторонами права ставятся на видное место.

3. Аутотренинг (по той же схеме)

4. Музыкальная релаксация Хореотерапия.

5. Подведение итогов занятия

Домашнее задание: записать в дневнике, когда в течение недели вы испытывали счастливые минуты, и с чем они были связаны.

Раздать родителям памятки на тему: «Причины стойкого непослушания»

Упражнение «Комплименты» (Завершение работы; создание эмоционально-положительного настроения). «Посмотрите на каждого члена группы, вспомните как каждый говорил, смеялся, действовал, мыслил. А теперь мы по очереди сделаем каждому выходящему в круг комплимент».

Упражнение «Окно»

Прощание.

Приложение № 7

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушением поведения старших групп

№ П №	Тема занятия	Программное содержание	Сроки	Кол -во
Блок 1 «Знакомство»				
1.	«Давайте познакомимся»	Организовать работу группы, познакомить детей друг с другом. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. Учить детей расслабляться.	Октябрь	1
2.	«Какой я, какие другие»	Организовывать работу группы, продолжать знакомить детей друг с другом, научить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. Учить детей расслабляться.	Октябрь	1
3.	«Какие мы»	Продолжать организовывать работу группы, знакомить детей друг с другом, научить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. Учить детей расслабляться.	Октябрь	1
4.	«Мы вместе»	Продолжать знакомить детей друг с другом, учить быть внимательными, вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. Учить детей расслабляться.	Октябрь	1
Блок 2 «Учимся регулировать свое поведение»				
5.	«Мы играем»	Организовать работу группы. Снятие агрессивности и ослабление негативных эмоций. Учить детей вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. Учить детей способам саморегуляции.	Ноябрь	1
6.	«Уходи злость»	Снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций. Подвести детей к осознанию эффективных форм поведения. Учить детей регулировать свое поведение. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта.	Ноябрь	1
7.	«Уходи злость»	Снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций. Подвести детей к осознанию эффективных форм поведения. Учить детей регулировать свое поведение. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта.	Ноябрь	1
8.	«Уходи злость»	Снятие агрессивности и ослабление негативных эмоций. Подвести детей к осознанию эффективных форм поведения. Учить детей регулировать свое поведение. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта.	Ноябрь	1
9.	«Учимся владеть собой»	Снятие агрессивности и ослабление негативных эмоций. Учить детей регулировать свое поведение. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта.	Декабрь	1

10.	«Учимся владеть собой»	Снятие агрессивности и ослабление негативных эмоций. Продолжать учить детей регулировать свое поведение. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта.	Декабрь	1
11.	«Я смогу, я постараюсь, у меня все получится»	Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, закреплять способы саморегуляции. Учить детей вступать в контакт и общаться в позитивном ключе.	Декабрь	1
12.	«Я умею, я научился»	Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, закреплять способы саморегуляции. Учить детей вступать в контакт и общаться в позитивном ключе.	Декабрь	1
Блок 3 «Настроение»				
13.	«Мое настроение»	Учить понимать свое настроение и настроение других людей. Развивать эмпатию.	Январь	1
14.	«Радость»	Познакомить детей с эмоцией – радость. Учить детей различать эмоцию по схематическому изображению. Продолжать учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Продолжать учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Продолжать учить детей слушать и понимать музыкальное произведение. Развивать эмпатию.	Январь	1
15.	«Горе»	Познакомить детей с эмоцией – горе. Учить детей различать эмоцию по схематическому изображению. Продолжать учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Продолжать учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Продолжать учить детей слушать и понимать музыкальное произведение. Развивать эмпатию.	Январь	1
16.	«Гнев»	Познакомить детей с эмоцией – гнев. Учить детей различать эмоцию по схематическому изображению. Продолжать учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Продолжать учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Продолжать учить детей слушать и понимать музыкальное произведение. Развивать эмпатию.	Февраль	1
17.	«Страх»	Познакомить детей с эмоцией – страх. Учить детей различать эмоцию по схематическому изображению. Продолжать учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Продолжать учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Продолжать учить детей слушать и понимать музыкальное произведение. Развивать эмпатию.	Февраль	1
18.	«Удивление»	Познакомить детей с эмоцией – удивление. Учить	Февраль	1

		детей различать эмоцию по схематическому изображению. Продолжать учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Продолжать учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Продолжать учить детей слушать и понимать музыкальное произведение. Развивать эмпатию.		
19.	«Радость и горе»	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, горя, гнева, страха и удивления. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать. Продолжать развивать эмпатию и воображение.	Февраль	1
20.	«Радость и гнев»	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, горя, гнева, страха и удивления. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать. Продолжать развивать эмпатию и воображение.	Март	1
21.	«Гнев и удивление»	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, горя, гнева, страха и удивления. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать. Продолжать развивать эмпатию и воображение.	Март	1
22.	«Радость, горе, страх»	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, горя, гнева, страха и удивления. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать. Продолжать развивать эмпатию и воображение.	Март	1
23.	«Радость, горе, удивление»	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, горя, гнева, страха и удивления. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать. Продолжать развивать эмпатию и воображение.	Март	1
24.	«Радость, страх, удивление»	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, горя, гнева, страха и удивления. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать. Продолжать развивать эмпатию и воображение.	Апрель	1
Блок 4 «Учимся общаться»				
25.	«Давай поговорим»	Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности.	Апрель	1
26.	«Давай никогда не ссориться»	Формирование у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов. Обучение детей правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях. Формирование у детей способности	Апрель	1

		находить положительное решение в конфликтных ситуациях: поиск компромиссного решения, умение уступать друг другу и считаться в игре не только с собственными желаниями, но и с возможностями других детей. Обучение детей правилам пользования общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми. Воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения.		
27.	«Путешествие в страну вежливости»	Учить детей культуре общения, обучать культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу.	Апрель	1
28.	«Спешите делать добро»	Дать детям представление о значении добра, активизировать их личную активность и развивать способность помогать и сочувствовать людям.	Май	1
29.	«Спешите делать добро»	Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	Май	1
30.	«Какой Я»	Закрепить позитивный результат занятий, обогатить опыт самопознания. Создать позитивную мотивацию.	Май	1

Просветительская и развивающая работа с педагогами

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ

для воспитателей

«ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ВЗРОСЛОГО, КАК ОПОСРЕДУЮЩИЙ ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ»

Цели: повышение коммуникативной компетентности воспитателей; расширение опыта рефлексии; расширение опыта групповой работы.

Краткое теоретическое введение в проблему.

На психосоматическое состояние ребенка оказывает влияние не только эмоциональное состояние педагога, но и внимание или невнимание к его состоянию, а также способы взаимодействия педагога с детьми.

Положительное эмоциональное состояние относится к важнейшим условиям развития личности.

Термин «эмоциональное неблагополучие» подразумевает в дошкольном возрасте ситуативный дискомфорт, проявляемый внешне в той или иной степени. Эмоциональное неблагополучие способствует развитию отчуждения между взрослыми и детьми.

В психологии существует такое понятие, как «заражение», т. е. непроизвольная передача эмоционального состояния от одного человека другому.

Часто этот эффект можно наблюдать в детском саду.

Воспитателям наибольшим образом необходимо находить адекватные формы общения с детьми.

Дискуссия на тему: «Какие вы знаете адекватные формы общения с детьми? Как вы используете в своей работе знания об индивидуально-психологических особенностях детей?»

Обсуждение проблемных педагогических ситуаций. Взрослым важно научить детей самостоятельно справляться с ситуацией душевного дискомфорта.

Показ и интерпретация детских рисунков на тему: «Мой воспитатель».

Групповое рисование на тему: «Дети – цветы жизни», введение правил группового тренинга.

Анализ рисунка по примерной схеме.

1. Какие чувства вызывает у вас это панно?
2. Что вам нравится в нем?
3. Что вам не нравится в нем?
4. Какой цветок вам понравился? Почему?
5. Опишите характер человека, который его нарисовал?
6. Какой цветок вам не нравится? Почему?
7. Какие цветы, по-вашему, близки друг другу?
8. Какие цветы выделяются на фоне других, бросаются в глаза?
9. Какие цветы вы хотели бы убрать? Почему?
10. Какие чувства вы испытывали во время рисования?

Правила группы

Говорить и чувствовать здесь и сейчас: все, что чувствуешь ты, все, о чем ты думаешь, заслуживает внимания, в твоих словах нет ничего «заумного» или «глупого». Это касается слов и чувств и других членов коллектива.

Доверять своим субъективным ощущениям: они часто более достоверны, чем разумные обдуманные высказывания.

Открытость, откровенность.

Слушать других.

Не заставляй других думать как ты: это другой человек — он вправе чувствовать по-другому.

Я - высказывания; говорить только о своих чувствах.

ОБЩИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА, КАСАЮЩИЕСЯ СВОБОДЫ, РАЗВИТИЯ И ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ

1. Оценивайте не личность ребенка, а его конкретные действия, начиная с того положительного, что вы заметили.
2. Ребенку нравится творить самому, а не быть средством достижения чьих-то целей.
3. Ребенок — самое деятельное существо в мире. Задача воспитателя — включать его в развивающую и воспитательную деятельность.
4. Нет ребенка, у которого не было бы любимого занятия. Найдите его. Ребенку важно, чтобы его успех был замечен.
5. Влияйте на мотивацию деятельности и поступков ребенка.
6. Когда это необходимо, не отказывайте ребенку в ласке. Помните: Ваши руки обладают магической силой!
7. Не бойтесь конфликтовать с ребенком, но конфликтуйте конструктивно.
8. Привлекайте детей к принятию решений, учитывайте их мнения.
9. Поощряйте самостоятельность суждений, активность, учитывайте личностные качества детей.
10. Старайтесь воздействовать на ребенка советом, просьбой, побуждением к действию.
11. Рассматривайте ребенка как равноправного партнера в общении, т. к. вы от него можете узнать много интересного.
12. Не сравнивайте ребенка с другими, а только с самим собой.
13. Умейте занять позицию ребенка, встать на его место, это вам поможет и в повседневной жизни.
14. Умейте слушать и слышать ребенка.
15. Уважайте ребенка, проявляйте готовность поблагодарить его за что-то хорошее, а при необходимости не забудьте извиниться перед ним.
16. Подходите к ребенку с положительным прогнозом.
17. Не забывайте своих обещаний, как в наказании, так и в поощрении

Литература

1. Добрович А.А. Общение: наука и искусство. - М., 2017г.
2. Столяренко Л. Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону, 2007г.
3. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Хрящевой Н.Ю. 2015г.

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ НА ТЕМУ: «САМОАНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Цели работы с родителями

Сформулируйте пожалуйста свои личные цели, отражающие Ваше взаимодействие с родителями

- «хочу, чтобы родители понимали, что я тут делаю с их детьми»;
- «хочу, чтобы улучшились отношения детей моей группы с их родителями»;
- «хочу, чтобы мне помогли, -трудно все тащить на себе»;
- «хочу помогать родителям в решении их проблем с детьми»;
- «хочу, чтобы начальство от меня отстало»;
- другое _____

1. Как часто Вам приходится общаться с родителями?

- общаемся постоянно;
- общаемся эпизодически, нерегулярно;
- почти не общаемся.

2. Вы можете назвать наиболее типичные ситуации, когда Вам приходится общаться с родителями?

- изучение особенностей семейного воспитания;
- необходимость согласования с родителями воспитательных воздействий при решении образовательных задач;
- организационные вопросы (оплата за услуги детского сада, организация утренников и др.);
- другое _____

3. Какие Ваши качества способствуют установлению контакта с родителями? _____

4. Каковы главные достоинства и недостатки родителей детей вашей группы? _____

Какими бы Вы хотели их видеть? _____

Справедливы ли Вы к ним? _____

5. Каким должно быть сотрудничество родителей и воспитателей?

- родители должны в точности следовать советам воспитателей;
- желательно, чтобы родители и воспитатель учитывали точки зрения друг друга;
- родители могут и должны воспитывать своего ребенка так, как только они считают нужным.

Продуктивность общения с родителями в немалой степени зависит от самого воспитателя, его личностных качеств, умения общаться с людьми. Оцените пожалуйста уровень своих личностных качеств и педагогических умений, важных в общении с родителями. В этом Вам поможет представленная далее шкала.

**ШКАЛА САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ,
ВАЖНЫХ В ОБЩЕНИИ С РОДИТЕЛЯМИ**

Перечень качеств, умений педагогов	Степень выраженности отметить знаком «+» в соответствующей графе				
	Очень высокая	Высокая	Достаточно высокая	Слабая	Отсутствует
1.Гуманность, доброжелательность, отзывчивость					
2.Педагогический такт					
3. Склонность к эмпатии (умение поставить себя в позицию другого)					
4.Психологическая наблюдательность					
5. Общительность, открытость					
6. Стрессоустойчивость, выдержка					
7. Инициативность, оптимизм					
8.Рефлексивность (самоанализ своей работы)					
9. Социально – психологическая готовность к сотрудничеству с родителями					
10. Умение легко и быстро установить контакт с людьми					
11. Умение располагать к себе людей, вызывать понимание и сопереживание					
12. Умение понять конкретного родителя					
13. Умение создавать атмосферу доверительности и взаимопонимания в общении с родителями					
14. Умение проявлять гибкость в общении					
15. Умение убеждать					
16. Умение слушать родителей					
17. Умение осуществлять индивидуальный подход в общении с родителями					
18.Умение своих саморегуляции эмоциональных состояний, поведения					
19.Владение речью					
20. Умение правильно оценить свое общение с родителями, наметить пути преодоления трудностей и непонимания во взаимодействии с семьей					

ПОСТРОЕНИЕ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ (работа в группах)

Первый этап-трансляция родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между педагогами и родителями с самого начала складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество. Нередко в повседневном общении с ребенком родители упускают из виду положительные черты его личности, сосредотачиваясь на негативных проявлениях. Данный этап позволяет «переставить акценты» в отношении к ребенку.

Второй этап - трансляция родителям знаний, которые не могли быть получены ими в семье (например, о развитии отношений ребенка со сверстниками).

Третий этап – ознакомление педагогов с проблемами в воспитании ребенка. Диалог между родителями ребенка и педагогом сможет состояться только после первых двух этапов, когда на основе достигнутой доверительности у родителей возникает потребность обмениваться с педагогами результатами наблюдений, размышлений об индивидуальности ребенка (его вкусах, поведении, привычках) дома. На данном этапе позиция педагога – практическая.

Четвертый этап – заключительный. Определяющий перспективы дальнейшего сотрудничества. Для него характерно принятие совместного решения о поддержке ребенка в его личностном развитии.

ПРАВИЛА, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ПЕДАГОГУ УСТАНОВИТЬ КРАТКОСРОЧНЫЙ КОНТАКТ С ЗАПРОСОМ РОДИТЕЛЕЙ О ПОМОЩИ

1. Избегайте скоропалительных решений, поскольку родитель, обращающийся за помощью, возлагает на Вас роль эксперта, и вы рискуете оказаться единственным ответственным за решение поставленной проблемы (в то время как, очевидно, оптимальным было бы ее решение в результате совместных усилий);

2. Вслушивайтесь в то, что говорится, нередко родителю бывает необходимо просто выговориться, поэтому важно убедить собеседника, что Вы понимаете то, что он говорит («Если я не ошибаюсь, Вы считаете, что...»), а не навязывать свое мнение («У Вас явно проблема с ...»);

3. Обговаривайте любое предложение – простые фразы «Я предлагаю Вам...» или «Сделайте то-то...» обычно оказываются бесполезными, поскольку следует обговорить несколько возможных вариантов решения проблемы, предоставив выбор самому родителю;

4. Соблюдайте конфиденциальность – даже не оговаривая это особо, родитель, как правило, ожидает, что обсуждение волнующих его вопросов останется в тайне.

5. Реально оценивайте свои возможности – безответственно побуждать других людей делиться своими трудностями, если у Вас нет ни времени, ни умений помочь;

6. Помните, что это не Ваша проблема, для действенной помощи другому человеку требуется умелое балансирование между тем, чтобы отдавать свою заботу, время и усилия, и тем, чтобы сохранять беспристрастность, не нести ответственности и бремени проблем другого человека. Можно помочь найти выход из затруднений. Но только сами просящие о помощи в состоянии решить свои проблемы до конца.

КАК ТРАНСЛИРОВАТЬ РОДИТЕЛЯМ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗ ИХ РЕБЕНКА?

Необходимость решения этой задачи определяется тем, что часто в повседневном общении с ребенком родители упускают из виду положительные черты его личности, сосредотачиваясь лишь на негативных проявлениях. Это может усиливаться тревожными ожиданиями родителя в отношении поведения ребенка в детском саду. Поэтому демонстрация воспитателем своего доброжелательного отношения ко всем без исключения детям, умение похвалить в присутствии родителя каждого ребенка, показать и рассказать, чему ребенок научился за прошедший день, способность почувствовать и по возможности снять родительскую тревожность являются важнейшими основаниями в построении доверительных отношений между воспитателем и родителем.

Такая работа является отражением общих гуманистических установок в общении взрослого с ребенком. Воспитатель, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребенка в семье, прежде всего сам должен быть для родителя образцом уважительного поведения с ребенком. Родитель, который изо дня в день видит воспитателя, реализующего стратегию гуманизма в

общении с детьми, скорее всего, лишний раз задумается над необходимостью применения тех или иных агрессивных способов воспитательного воздействия на собственного ребенка. Назовем характерные черты гуманного стиля общения воспитателя с детьми:

1. Признание в качестве основной цели взаимодействия с ребенком обеспечение чувства психологической защищенности, доверия к миру и радости существования;

2. Индивидуальный подход, т.е. координация своих требований с задачей обеспечения наиболее полного развития имеющихся у ребенка способностей;

3. Использование в качестве основных способов общения понимания, признания и принятия личности ребенка, основанных на умении встать на точку зрения ребенка, не игнорировать его чувства и эмоции;

4. Широкий спектр используемых тактик общения (создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности, динамика стилей общения);

5. Определенная личностная позиция воспитателя, а именно стремление исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

КАК ВЕСТИ СЕБЯ ПЕДАГОГУ, ЕСЛИ РЕБЕНОК РАССКАЗАЛ ЕМУ О СЛУЧАЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ ИЛИ НАСИЛИЯ?

Основой доверительных отношений является открытое общение между педагогом и детьми, взаимное уважение. Именно благодаря этому педагог может стать тем человеком, которому ребенок откроет свою тайну, расскажет о случае насилия или жестокого обращения.

Педагогу необходимо иметь в виду следующее:

1. Ребенку потребовалось большое мужество, чтобы сделать этот шаг и поделиться своей тайной. За это его надо обязательно похвалить. Так он сможет почувствовать, что ему верят и серьезно относятся к его проблеме. Имейте в виду, что вы травмируете ребенка, выражая сомнения в правдивости его слов.
 2. Нельзя показывать ребенку свои чувства (гнев, испуг, смущение, отвращение).
 3. Воздержитесь от обвинений в адрес человека, совершившего проступок. Часто ребенок, несмотря ни на что, продолжает любить этого человека, и эмоционально к нему привязан.
 4. Проявите понимание к возможному чувству вины и стыда ребенка, но не укрепляйте в нем этих чувств сами.
 5. Никогда не просите ребенка сохранить в тайне ваш разговор. Но если он сам попросит вас сохранить тайну, отнеситесь к этому с пониманием.
 6. Объясните ребенку, что существует возможность прекратить случаи жестокости и насилия с помощью других людей и что это нужно сделать в интересах, как самого ребенка, так и человека, о котором идет речь.
 7. В отдельных случаях можно предложить ребенку вернуться к этому разговору через некоторое время, пообещав сохранить его в тайне.
 8. Держите обещание о сохранении тайны до тех пор, пока это не противоречит интересам ребенка. Тогда его надо поставить в известность и предупредить о том, что Вы хотите предпринять некоторые меры. Имейте в виду, что Вы, возможно, являетесь единственным взрослым человеком, который знает, что происходит с ребенком. Вы несете ответственность за него и, если не в силах помочь ему сами, обратитесь за помощью к другим – к медикам, психологу и т.д. В случае, если ребенок расскажет о своей тайне не педагогу, а другим детям, лучше всего занять следующую позицию:
- реагировать как можно более нейтрально (не проявлять своих чувств, не давать оценок случившемуся);
 - дать понять ребенку, что проблема ясна («молодец, что ты рассказал об этом – это очень важно»);
 - оградить ребенка от реакции и участия других детей («это сложная проблема, и мы постараемся решить ее вдвоем»);
 - постараться уделить ребенку максимум внимания.

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ для воспитателей с элементами тренинга «МЕТОДЫ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ»

Цели: 1.рефлексия процесса слушания педагогами; 2. формирование умения слушать другого, осознание таких барьеров слушания, как оценивание, желание дать совет, рассказать что-то из своего опыта; 3. анализ возникающих в ходе работы чувств.

Предварительная работа: педагоги выполняют задание на тему: «Оценка коммуникабельности»

Задание «Оценка коммуникабельности»

Чтобы оценить свою коммуникабельность, полезно задать себе следующие вопросы:

1. Умеете ли вы так поздороваться или о чем-то спросить, чтобы человеку было приятно ответить вам?
2. Способны ли вы вызвать интерес и чувство доверия?
3. Если с вами грубы, находите ли вы ответную реакцию помимо собственной грубости? Есть ли у вас способность спокойно осадить грубияна, сделать его поневоле вежливее?
4. Умеете ли вы вовремя пошутить, разрядить накаленные страсти?
5. Умеете ли вы вовремя прервать разговор, но так, чтобы собеседник не обиделся на вас?
6. Умеете ли вы отказать в чьей-то просьбе, но не вызывать при этом враждебности?
7. Умеете ли вы попрощаться, но так, чтобы вас хотели видеть еще раз?

Следует проанализировать, в каких ситуациях вы чувствуете себя скованно, неуверенно: при публичном выступлении, попадании в общество малознакомых людей, беседах с начальством . при знакомстве с представителями другого пола и т.д. Что в этих ситуациях вас смущает: отсутствие ли общей темы разговора, косноязычие, тягостные паузы, боязнь покраснеть или показаться неумным и т.д.

Участники: педагоги – специалисты и воспитатели.

Всем нам кажется очевидным факт: все мы умеем слушать. Но редко кто понимает, что слушанию действительно правильному необходимо обучаться.

ТЕСТ «Уровень коммуникативного контроля в общении»

Оцените каждое из предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации: верно (В) или неверно (Н) применительно к вам.

1. Мне кажется трудным искусство подражать манере поведения других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог валять дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по – разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

По одному баллу начисляется за ответ Н на 1, 5, 7 вопросы и за ответ В на все остальные.

Ключ:

0...3 – низкий коммуникативный контроль

4...6 – средний коммуникативный контроль

7...10 – высокий коммуникативный контроль

Упражнение № 1.

Цель: осознание педагогами необходимости обучения методам активного слушания.

Упражнение проводится в парах.

Инструкция: *«Во время выполнения упражнения два человека беседуют. Будут проведены две беседы: каждый поговорит. Один разговор рассчитан на 8-10 минут. Я буду следить за временем и скажу вам, когда надо поменяться ролями. Беседуя в паре, соблюдайте следующее правило: прежде чем высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу, надо повторить то, что сказал собеседник. Повторение может начинаться словами: «Ты думаешь...», «Ты говоришь...»». Тема беседы : «Выбрать три наиболее важные качества, которыми должен обладать педагог для успешной работы с родителями.*

После завершения упражнения необходимо обсудить в группе такой вопрос: «Как влияло на беседу повторение слов собеседника?»

В конце упражнения можно резюмировать сказанное:

- * Это позволяло проверить, правильно ли вы понимали собеседника;
- * давало возможность не отклоняться от темы обсуждения, держаться в «русле» обсуждения, говорить об одном и том же;
- * в процессе повторения происходило осмысление слов собеседника;
- * давало возможность лучше запомнить то, что сказал собеседник;
- * улучшало эмоциональный контакт (приятно убедиться, что тебя услышали, поняли);
- * слушая свои слова в изложении другого, собеседники начинают лучше понимать себя, замечать новые аспекты обсуждаемой проблемы и т.д.

Упражнение № 2.

Участники сидят по кругу.

Инструкция: *«Сейчас мы будем выполнять упражнение, в ходе которого нам понадобятся правила хорошего слушания. (Участникам группы раздаются карточки с напечатанными правилами)».*

Правила хорошего слушания:

1. Полностью сконцентрируйте свое внимание на собеседнике. Обращайте внимание не только на слова, но и на позу, мимику, жестикуляцию.
2. Проверь, правильно ли ты понял слова собеседника.
3. Не давай советов.
4. Не давай оценок.

«Упражнение мы будем проводить в парах. Выберите себе в пару того из членов нашей группы, кого вы знаете меньше других, но хотели бы узнать поближе».

«Распределите между собой роли: один из вас будет «говорящим», а другой – «слушающим». Задание будет состоять из нескольких шагов. Каждый шаг рассчитан на определенное время. Я каждый раз буду говорить, что надо делать и когда надо завершить выполнение задания. Итак, «говорящий» в течение 5 минут рассказывает «слушающему» о своих трудностях, проблемах в общении с агрессивными и конфликтными родителями. Особое внимание он обращает на те свои качества, которые порождают эти трудности. «Слушающий» соблюдает правила хорошего слушания и тем самым помогает «говорящему» рассказать о себе».

Через 5 минут психолог останавливает беседу.

«Сейчас у «говорящего» будет одна минута, в течение которой ему надо будет сказать «слушающему», что в поведении последнего помогало ему открыто высказываться, рассказать о себе, а что затрудняло этот рассказ. Отнеситесь, пожалуйста, к этому заданию очень серьезно, потому что именно от вас ваш собеседник может узнать, что в его поведении побуждает других людей высказываться открыто, говорить о себе, а что затрудняет такой рассказ, а знать это каждому очень важно».

После того как 1 минута прошла, психолог дает следующее задание:

«Теперь «говорящий» в течение 5 минут будет рассказывать «слушающему» о своих сильных сторонах в общении, о том, что ему помогает устанавливать контакты, строить взаимоотношения с людьми. «Слушающий», не забывая соблюдать правила хорошего слушания, должен учесть всю ту информацию, которую он получил от «говорящего» в течение предыдущей минуты».

Через 5 минут психолог останавливает беседу и предлагает перейти к следующему шагу.

«Слушающий» за 5 минут должен повторить «говорящему», что он понял из двух его рассказов о себе, т.е. о трудностях и проблемах в общении и его сильных сторонах в общении. На протяжении этих 5 минут «говорящий» все время молчит и только движением головы показывает, согласен он или нет с тем, что говорит «слушающий». Если он делает отрицательное движение головой в знак того, что его неправильно поняли, то «слушающий» должен поправляться до тех пор, пока не получит подтверждения правильности своих слов. После того как «слушающий» скажет все, что он запомнил из двух рассказов «говорящего», последний может сказать, что было пропущено или искажено».

Во второй части упражнения участники пары меняются ролями: тот, кто был «слушающим», становится говорящим» и наоборот. Все четыре шага упражнения повторяются.

В ходе обсуждения упражнения можно задавать группе такие вопросы:

1. «Как вам удавалось выполнять предложенные правила, какие правила было легче выполнять, какие сложнее?»,
2. «О чем вам было легче говорить – о своих трудностях и проблемах в общении или о сильных сторонах?»,
3. «Какое впечатление произвела на вас та часть упражнения, когда вы были «говорящим», какое влияние на вас оказывали различные действия «слушающего», как они вами воспринимались?».

Упражнения по развитию навыков общения (раздаются педагогам)

1. Чтобы избавиться от привычного угрюмого или надменного выражения лица. по утрам перед зеркалом «покажите себе язык», улыбнитесь. Стоп! Именно такое, а не казенное лицо должно быть у вас в течение дня.
2. Деликатно приглядывайтесь к лицам случайных попутчиков в транспорте, пытайтесь «читать» их настроение; вообразите, как изменились бы их лица в веселье, гнев.
3. Если вы не умеете ответить «нет», не обижая, и из-за этого легко попадаете в зависимости от других, идете на поводу против своего желания, то развивайте в себе актерские навыки, способность чуть- чуть дурачиться, способность создавать оттяжку, за время которой складывается наилучшая формулировка ответа. Давайте понять, что для отказа есть веские причины «Поверьте, это не мой каприз, рад бы, но не смогу».
4. Систематически практикуйте свое умение вступать в контакт с незнакомыми людьми (особенно с неприветливыми), например, спрашивайте дорогу. Стремитесь при этом задавать вопросы таким тоном, чтобы собеседнику приятно было вам ответить.
5. Заранее продумав какую-либо индифферентную тему, загорите с человеком, с которым находитесь в натянутых отношениях (но формально сохранившихся). Сумейте вести беседу так, чтобы с вашей стороны не сквозило недоброжелательство. Старайтесь смотреть в глаза собеседника.
6. Упражняйтесь перед зеркалом (диалоги с собой, пересказ историй, анекдотов), с целью устранить излишнюю жестикуляцию, привычные неэстетические движения, угрюмое выражение лица и прочие недостатки.
7. Отрабатывайте быстроту речевой реакции с помощью телевизора: пытайтесь мгновенно остроумно комментировать спортивный матч (звук предварительно отключите), отдельные сцены.

Как располагать к себе людей? Для этого необходимо:

1. Проявлять искренний интерес к другим людям. «Человек, который не проявляет интереса к своим братьям, людям, переживает, наибольшие трудности в жизни и причиняет наибольшие несправедливости другим».
2. Попытайтесь понять достоинства другого человека и искренне признать, похвалить эти достоинства. Дать людям почувствовать их значительность.
3. вместо того, чтобы обсуждать людей, постараться понять, почему они поступают так, а не иначе. Это более выгодно, чем критиковать, ибо критика, в 99 случаях из 100, бесполезна, т.к. ставит человека в позицию обороняющегося, и побуждать его искать для себя

оправдания.

4. Быть доброжелательным, приветливым, улыбаться.
5. Обращаться к человеку по имени, отчеству, помнить, что для человека звук его имени является самым важным и приятным звуком в человеческой речи.
6. Учитывать вкусы, интересы вашего собеседника (подобно тому, как рыбак, когда ловит рыбу, думает не о том, что любит он сам, а о том, что любит рыба, и насаживает на крючок именно червей, а не землянику, которую сам любит).
7. Быть хорошим слушателем, поощрять других, рассказывать о себе.
8. Проявлять уважение к мнениям другого, никогда не говорить человеку, что он не прав. Этим вы наносите удар его чувству собственного достоинства и побуждаете его вступать в борьбу с вами и наносить ответный удар. Нельзя говорить: «Я докажу тебе, что ты не прав». Используйте мудрость Сократа: вступая в разговор, ищите сходство во мнениях, не начинайте его с тех вопросов, по которым вы расходитесь с вашим собеседником, а побудите собеседника с самого начала ответить «да», т.е. задавайте такие вопросы, с которыми собеседник вынужден согласиться. Выигрывая одно согласие с другим, легче добиться полного согласия.
9. Дать возможность выговориться собеседнику (большинство людей, пытаясь убедить собеседника в своей правоте, слишком много говорят сами). Задавайте вопросы, пусть он думает и говорит сам, осознает свои противоречия и неправоту. Ни в коем случае не прерывайте его, если вы с ним не согласны. Пусть чувствует, что найденное решение, идея принадлежит ему самому.
10. Попробуйте честно увидеть вещи с точки зрения другого, поставить себя на его место.
11. Указать человеку на его ошибку, не нанося ему обиды; а) узнать, что он сам думает о своем поступке; б) начать с признания достоинств человека и затем указать на его конкретную ошибку, но ни в коем случае не делать общих отрицательных обобщений («Ты всегда такой», «Вы безответственный человек»); в) избегать критиковать человека при посторонних свидетелях (сослуживцы, родственники, собственные дети), не унижать его. Этого не прощают.

Литература

1. Добрович А.А. Общение: наука и искусство. - М., 2017г.
2. Столяренко Л. Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону, 2007г.
3. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Хрящевой Н.Ю. 2015г.