

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г, НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД № 37 «ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ
ПРОЕКТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ПОВЕДЕНИЯ
«МЫ ВМЕСТЕ НА ПУТИ К ГАРМОНИИ!»**

Автор: Дубчак М.В., педагог-психолог,
высшей квалификационной категории

По направлению: «Поддержка семьи, материнства, отцовства и детства»; «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков, правонарушений несовершеннолетних»



2020г.

Содержание

	Информационная карта проекта	3
1.	Пояснительная записка	6
2.	Описание контингента потенциальных участников	8
3.	Цели и задачи проекта	9
4.	Основные концептуальные подходы	10
5.	Принципы и психолого-педагогические условия реализации проекта	11
6.	Организационно - методическое обеспечение проекта	12
7.	Механизм реализации проекта	17
8.	Содержание проекта	19
9.	Основные этапы реализации проекта	22
10.	Ожидаемые результаты проекта	28
11.	Предупреждение рисков	28
12.	Мониторинг реализации проекта	29
	Заключение	36
	Список используемой литературы	37
	Приложения	
	Приложение № 1 Социальный паспорт ДОУ	
	Приложение № 2 Анкетирование «Социальное самочувствие семьи»	
	Приложение № 3 Методики исследования детско–родительских отношений	
	Приложение № 4 Тематическое планирование детско–родительской площадки	
	Приложение № 5 Домашнее задание для родителей	
	Приложение № 6 Тематическое планирование родительской площадки	
	Приложение № 7 Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушением поведения	
	Приложение № 8 Просветительская и развивающая работа с педагогами	

Информационная карта проекта

Название проекта	Профилактический, коррекционно-развивающий проект психолого-педагогического сопровождения родителей и детей с нарушением поведения «Мы вместе на пути к гармонии!»
Направленность проекта	Сопровождение осуществляется по четырем модулям. 1. Коррекционная и развивающая работа с детьми нарушением поведения, направленная на снижение негативных эмоциональных состояний и оптимизацию общения детей со сверстниками. 2. Коррекционная и развивающая работа с детьми и родителями, направленная на: развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком; обучение навыкам адекватного и равноправного общения, эмпатии, доверию и сочувствию. 3. Профилактическая работа с родителями, направленная на: снижение деструктивных эмоциональных состояний; вооружение родителей психологическими знаниями и повышение уровня родительской компетентности. 4. Просветительская и развивающая работа с педагогами, направленная на повышение уровня педагогического мастерства при работе с родителями и детьми с нарушением поведения.
Основание для разработки проекта	- Конвенция о правах ребёнка; - ст.43 Конституции РФ; - Семейный кодекс; - Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт ДО; - Закон ХМАО – Югры «О региональном компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре»; - Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие гражданского общества Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»; - Программа развития МАДОУ ДС на 2015-2020г.г.; - Локальные акты; - Устав ДОУ; - Этический кодекс педагога – психолога.
Место реализации проекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» г. Нижневартовска
Разработчик проекта	Дубчак Марина Валерьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка».
Участники проекта	Старшие дошкольники с нарушением поведения, родители (или лица их заменяющие), педагоги.
Основные цели и задачи проекта	Цели: 1. Профилактика трудностей в воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении воспитанников. 2. Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей и родителей, через: коррекцию эмоциональной сферы, нарушений поведения и детско-родительских отношений; обучение навыкам социально-благоприятного поведения. Основные задачи проекта: 1. Снижение у детей и родителей агрессивности, конфликтности, тревожности; 2. Формирование у дошкольников адекватной самооценки и повышение уверенности в себе; 3. Обучение детей и родителей в игровой деятельности: приемлемым

	способам выражения гнева; способам саморегуляции, умению владеть собой в наиболее волнующих ситуациях и в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева; умению самостоятельно снимать эмоциональное и мышечное напряжение; 4. Развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, через: коррекцию детско-родительских отношений; повышение уровня психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений; обучение навыкам адекватного и равноправного общения, эмпатии, доверию и сочувствию; 5. Формирование у детей и родителей умения: позитивно взаимодействовать; принимать и уважать позицию другого человека; сопереживать и понимать переживания, состояния и интересы друг друга; давать обратную связь; находить возможные пути для решения конфликта; 6. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, через: психолого-педагогическое просвещение; обучение навыкам общения с родителями и детьми с нарушением поведения; активное участие в деловых играх, круглых столах, тренингах, семинарах-практикумах.
Сроки реализации	Проект долгосрочный, реализуется в течение одного учебного года.
Город и год разработки	г. Нижневартовск, 2018 г.
Механизм реализации	Учитываются все направления психологического сопровождения в системе «Дети - Родители - Педагоги».
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Достигнуты стабильные показатели снижения уровня тревожности, конфликтности и агрессивности у детей и родителей; 2. Повышение у дошкольников самооценки и уверенности в себе; 3. У детей и родителей сформированы умения: - выражать свой гнев в игровой форме приемлемым способом; - владеть собой в наиболее волнующих ситуациях и в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева; - самостоятельно снимать эмоциональное и мышечное напряжение; 4. Сформированы отношения партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, основанные на адекватном и равноправном общении, эмпатии, доверии и сочувствии; 5. У детей и родителей сформированы умения: позитивно взаимодействовать; принимать и уважать позицию другого человека; сопереживать и понимать переживания, состояния и интересы друг друга; давать обратную связь; находить возможные пути для решения конфликта; 6. Участие 100% педагогов в мероприятиях, направленных на повышение психологической компетентности, обучение навыкам общения с родителями и детьми с нарушением поведения.
Критерии результативности и эффективности проекта	1. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей. 2. Адекватное и равноправное взаимодействие и общение родителя с ребенком, основанное на партнерстве и сотрудничестве, понимании и принятии, уважении и доверии, открытости и близости. 3. Повышение психологической культуры у педагогов и родителей 4. Использование адекватных способов реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях. 5. Снижение уровня тревожности и агрессивности, формирование адекватной самооценки у детей и родителей.
Риски	1. Трудность привлечения родителей к участию в реализации проекта.

	2. Не всегда высокая компетентность воспитателей в процессе построения контакта с родителями. 3. Неадекватные реакции у детей и их родителей данной категории.
Предупреждение рисков	1. Разработка стратегий и тактики привлечения родителей к участию в реализации проекта, через рекламные буклеты, сайт ДОУ, объявления, памятки. Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают, заинтересовывают и мотивируют родителей. 2. Обучение воспитателей навыкам общения с детьми с нарушением поведения и их родителями, через активные формы работы. 3. Учет возрастных, индивидуальных, психологических особенностей участников и сложившихся детско-родительских отношений.

1. Пояснительная записка

Актуальность

Покинут счастьем, будет тот,
Кого ребенком плохо воспитали.
Побег зеленый выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит!
Философ древности, Ссади

В современном мире увеличилось число людей, которые проявляют в поведении агрессивность. Повышенная агрессивность детей и подростков является одной из острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для всего общества. Ведь агрессия – это деструктивное (разрушительное) поведение, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, а также приносит физический и моральный ущерб окружающим.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения уровня дошкольного образования ребенок должен обладать: установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе; чувством собственного достоинства. У ребенка должно быть сформировано умение: активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; участвовать в совместных играх; договариваться, учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя; разрешать конфликты конструктивным способом [2].

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение [36].

Многие педагоги и психологи считают, что низкий уровень культуры межличностного общения в нашем обществе приводит к тому, что ребенок выступает не субъектом взаимодействия, а объектом воздействия. Многие взрослые не умеют строить отношения с детьми на основе равноправного диалога и добиваются воспитательных целей с помощью требований безусловного послушания или острой и резкой реакции на ошибки и проступки детей в форме физических и моральных наказаний. Родители не могут создать для своего ребенка такую обстановку, которая способствовала бы его личностному развитию и психологическому комфорту.

Постоянное агрессивное поведение родителей, которым подражает ребенок «заражает» его агрессивностью. Таким поведением родители унижают, оскорбляют ребенка, проявляют к нему нелюбовь, формируют у него ощущения незащитности, опасности и враждебности окружающего мира. У ребенка появляется агрессивность, недоверие к людям, тревожность, формируется заниженная самооценка [16].

По мнению отечественных и зарубежных педагогов и психологов А.И. Захарова, Е.Б. Ковалёвой, Р.В. Овчаровой, А.А. Осиповой, А.С. Спиваковской, А. Адлера, К. Роджерса, Г.Л. Лэндрэта агрессивность, недоверие к людям и тревожность сформированные в детстве, могут остаться устойчивой чертой

характера ребенка. Своевременность психологической помощи – главное условие ее успешности и эффективности. И поэтому с целью профилактики деструктивного поведения детей, очень важно начинать осуществлять их психологическое сопровождение с дошкольного возраста, так как это самый благоприятный период, когда формируются основы личности ребенка.

Формирование у ребенка здоровых эмоций и бережная коррекция его эмоционально – личностных проблем невозможно без заинтересованного участия в этом процессе родителей. Одной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением поведения, а также консультативной и просветительской работы с их родителями недостаточно.

Т.А. Маркова, Г. Кравцов, Т.Н. Доронов, С.И. Мушенко считают, что: для того, чтобы снизился уровень агрессивности и тревожности у ребенка, и сформировалась адекватная самооценка, необходимо формировать психологическую компетентность у родителей. Так же они считают, что родители и дети с нарушением поведения, могут меняться, если они попадают в развивающую среду, получают поддержку, принятие, возможность открытого общения в атмосфере доверия и понимания.

В связи с этим возникает противоречие - с одной стороны, современная психолого-педагогическая наука и практика актуализирует вопрос необходимости внедрения новых эффективных коррекционно-развивающих технологий с родителями и детьми с нарушением поведения; с другой стороны – существует недостаточная разработанность данных программ для реализации их в дошкольных образовательных учреждениях.

Возникает вопрос: «Что необходимо сделать, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка?». Это обуславливает необходимость привлечения родителей к долговременному сотрудничеству, через организацию детско-родительской площадки, с целью оказания помощи неблагополучным семьям, коррекционно-профилактическая работа в которых будет направлена на: преодоление проблем в детско-родительских отношениях; развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком; обучение навыкам адекватного и равноправного общения, эмпатии, доверию и сочувствию. А также через организацию родительской площадки, направленной на: снижение деструктивных эмоциональных состояний; вооружение родителей психологическими знаниями; повышение уровня психологической компетентности в сфере детско-родительских отношений.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта ДО, программы развития МАДОУ был разработан профилактический, коррекционно-развивающий проект психолога - педагогического сопровождения родителей и детей с нарушением поведения «Мы вместе на пути к гармонии!».

Социально полезный результат проекта состоит в том, он способствует:

1. снижению у детей и родителей агрессивности, конфликтности, тревожности;
2. обучению дошкольников и их родителей приемам саморегуляции психического состояния;
3. формированию у них адекватной самооценки и повышению уверенности в

себе;

4. повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей;

5. формированию навыков адекватного и равноправного общения детей и родителей, а также умения принимать и уважать позицию другого человека, ставить себя на его место, сопереживать и понимать переживания, состояния и интересы друг друга.

6. формированию у детей положительных черт характера;

7. профилактике неврозов и невротических реакций, деструктивного поведения, школьной и социальной дезадаптации, других проблем психогенного характера.

2. Описание контингента потенциальных участников

С точки зрения педагогов дети, имеющие риск в поведении, отношениях, называются трудными. Они неудобные, неуправляемые, агрессивные, не понимают педагогов и сверстников. Трудный ребенок чаще, чем другие, испытывает разного рода неудачи, которые раздражают или пугают родителей и педагогов, в результате за ним закрепляется «ярлык» неудачника, который становится установкой и для самого ребенка.

Участники проекта: родители, педагоги, старшие дошкольники с нарушением поведения, проявляющие физическую и вербальную агрессию.

Дети с нарушением поведения - дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. К дошкольникам с нарушением поведения И.В. Дубровина относит агрессивных, вспыльчивых и тревожных [45].

Осложнения психического и личностного развития ребенка обусловлены, как правило, двумя факторами: 1) ошибками воспитания или 2) определенной незрелостью, минимальными поражениями нервной системы. В большинстве случаев, оба эти фактора действуют одновременно, поскольку взрослые нередко недооценивают или игнорируют (а иногда и не знают) про особенности нервной системы ребенка, которые лежат в основе трудностей поведения, и пытаются «исправить» ребенка различными неадекватными воспитательными воздействиями [45].

Тревожность - это индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях.

Агрессивность - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения. Выделяются две наиболее частые причины агрессии у детей. Во-первых, боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению, получить повреждения. Чем сильнее агрессия, тем сильнее стоящий за ней страх. Во-вторых, пережитая обида, или душевная травма, или само нападение. Очень часто страх порождается нарушенными социальными отношениями ребенка и окружающих его взрослых.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с

нарушением поведения – это профессиональная помощь детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, их адаптация в социуме через стандартные формы работы: диагностику, профилактику, консультирование и коррекцию [45].

В рамках реализации проекта профессиональная помощь оказывается агрессивным, тревожным, неуверенным в себе, с заниженной самооценкой детям, из полных, внешне благополучных, а также неблагополучных семей (неполная, многодетная, опекаемая и т.д.). Доминирующими факторами дисфункции в данных семьях могут быть: отчужденность в отношениях между родителями; между родителем и ребенком; непонимание, неприятие и негибкость родителей; нарушение прав ребенка; проявление власти матери (и или отца) над ребенком; неуважительное и агрессивное поведение к ребенку; запугивание ребенка; частые конфликты в семье; завышенные требования к ребенку; высокая тревожность родителей.

3. Цели и задачи проекта

Цели проекта:

1. Профилактика трудностей в воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении воспитанников.
2. Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей и родителей, через: коррекцию эмоциональной сферы, нарушений поведения и детско-родительских отношений; обучение навыкам социально-благоприятного поведения.

Основные задачи проекта:

1. Нивелирование у детей и родителей агрессивности, конфликтности, тревожности;
2. Формирование у дошкольников адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
3. Обучение детей и родителей в игровой деятельности: приемлемым способам выражения гнева; способам саморегуляции, умению владеть собой в наиболее волнующих ситуациях и в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева; умению самостоятельно снимать эмоциональное и мышечное напряжение;
4. Развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, через коррекцию детско-родительских отношений, повышение уровня психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений; обучение навыкам адекватного и равноправного общения, эмпатии, доверию и сочувствию;
5. Формирование у детей и родителей умения: позитивно взаимодействовать; принимать и уважать позицию другого человека; сопереживать и понимать переживания, состояния и интересы друг друга; давать обратную связь; находить возможные пути для решения конфликта;
6. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, через: психолого-педагогическое просвещение; обучение навыкам общения с родителями и детьми с нарушением поведения; активное участие в деловых играх, круглых столах, тренингах, семинарах-практикумах.

4. Основные концептуальные подходы

Концептуальной основой проекта психолого-педагогического сопровождения родителей и детей с нарушением поведения являются следующие методологические подходы:

1. Гуманистический подход К. Роджерса в основе которого, лежат следующие идеи:

- безусловного принятия человека и его переживаний;
- отсутствие оценок по отношению к нему;
- проявление эмпатии, понимание внутреннего мира человека, глубокое сопереживание ему.

2. Идея сотрудничества взрослого и ребенка К. Роджерса, Т. Гордона, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Задачи работы с родителями сводятся к тому, что родители должны усвоить три основных умения:

- активно слушать, то есть умение слышать, что ребенок хочет сказать родителям;
- умение выражать собственные чувства и слова доступно для понимания ребенка;
- использовать принцип «оба правы» для разрешения конфликтных ситуаций, то есть умение договариваться с ребенком так, чтобы результатами разговора были довольны оба его участника.

3. Гештальттерапевтический подход. Поскольку коррекционно-развивающая работа осуществляется в «данный момент», психолог побуждает участников к осознанию того, что происходит с ними в данный момент «здесь и сейчас». Используемые гештальттерапевтические игры предоставляют возможность экспериментировать с самим собой и другими участниками группы. В процессе игр участники «примеряют» различные роли, входят в разные образы, делятся своими чувствами и переживаниями.

4. Теория Трансактного анализа Э. Берна. Главная цель теории – оказать психологическую помощь людям, имеющим проблемы в общении.

В каждом человеке «живут и сосуществуют» одновременно три состояния, но их проявление и доминирование зависит от конкретной ситуации общения в данный определенный момент. Выступая в позиции «Дитя», человек выглядит зависимым и безответным, подчиняемым и неуверенным в себе; в позиции «Родитель» - неподчиняемым, берущим ответственность, самоуверенно-агрессивным («сверху»), в позиции «Взрослый» - корректным и сдержанным («рядом»), понимает интересы других и распределяет ответственность между собой и окружающими людьми.

Как используется эта теория в работе?

Общение «Дитя – Родитель». Намеренно создаются ситуации, когда родитель «ошибается», а ребенок его поправляет, это развивает у ребенка чувство уверенности в себе. Родителю ребенок завязывает глаза и говорит, что будет выполнять по его команде задания, которые обычно предлагает ему сам. Такие ситуации создают условия, способствующие установлению между родителем и ребенком благоприятного контакта.

Общение «Дитя – Взрослый». Организуются такие ситуации, в которых ребенок оказывается компетентнее взрослого. Например, дети играют, а родитель просит принять его в игру, но якобы не знает ее правил. Помогая родителю, ребенок осваивает позицию поддержки другого.

Общение «Взрослый – Взрослый». Это общение серьезное, на равных. Надо проявить искренность в восприятии ребенка как взрослого, стремление совместно с ним действовать, узнавать, открывать. В нашей программе очень много игр и упражнений, направленных на развитие данного типа общения.

Общение «Взрослый – Дитя». Правило, которого следует придерживаться родителю, может быть сформулировано как понимание, принятие и признание.

3. Идея учета возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин);

4. Личностно-ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили).
Все перечисленные подходы дополняют друг друга.

5. Принципы и психолого-педагогические условия реализации проекта

Проект психолого-педагогического сопровождения родителей и детей с нарушениями поведения основывается на следующих **принципах в соответствии с ФГОС ДО:**

1. личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых и детей;
2. гуманистический подход, основанный на вере, уважении и принятии личности ребенка;
3. комплексный подход к психолого–педагогическому сопровождению ребенка;
4. научная обоснованность психодиагностических методик;
5. объективность выводов и результатов психодиагностики;
6. единство диагностики и коррекции;
7. коррекция «сверху вниз» - основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для ребенка;
8. коррекция «снизу вверх» - вызывание любыми способами заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление;
9. реализация проекта средствами игровой, познавательной и исследовательской деятельности; содержание развивающих игр и упражнений должно быть ориентировано на ребенка и его взаимодействие с другими детьми;
10. учет индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка;
11. содействие и сотрудничество детей и взрослых, при котором сам ребенок становится полноценным участником, активным субъектом взаимодействия;
12. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
13. учет этнокультурной ситуации развития детей;
14. развития и саморазвития личности;
15. индивидуально-ориентированный подход к каждой семье;
16. конфиденциальность.

Для успешной реализации проекта должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

1. реализация задач проекта средствами ведущей игровой деятельности;

2. наличие оборудованного помещения и развивающей предметно-пространственной среды;
3. соответствие целей и задач проводимых мероприятий поставленным целям и задачам проекта;
4. близкий возраст детей и наличие одинаковой проблемы у участников;
5. использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; интересам и возможностям; социальной ситуации развития;
6. формирование и поддержка у детей и родителей положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
7. обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к чувствам и потребностям каждого ребенка;
8. поддержка положительного взаимодействия и доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
9. поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей, через: создание развивающей предметно-пространственной среды; создание условий для: свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
10. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
11. заинтересованность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
12. работа в удобные для всех день недели и время;
13. гибкое соблюдение структуры занятий и мероприятий;
14. выполнение домашних заданий, позволяющих сохранить ощущение сопричастности к группе в период между встречами;
15. конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями) в воспитании детей через: выявление потребностей и оказание поддержки; повышение их психолого – педагогической компетентности.

6. Организационно - методическое обеспечение проекта

Эффективность реализации проекта в значительной мере зависит от организационно – методического обеспечения.

При составлении проекта, были использованы:

1. Методические материалы: Маралова В.Г., Фроловой Л.П. «Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста» [30]; учебно-методическое пособие «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» / под ред. И.В. Дубровиной [45]; Забрамной С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» [14] и др.

2. Программы, направленные на профилактику и психокоррекцию негативных отклонений в развитии личности дошкольников: «Я, ты, мы» О. Л. Князевой, Стеркиной Р. Б. [23]; «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» С. В.

Крюковой [22]; «Лесенка радости» О. В. Хухлаевой [55].

3. Современные психолого-педагогические подходы сопровождения родителей и детей «группы риска» В. Сатир [41], И. М. Марковской [32], А. С. Спиваковской [38], В. В. Аникеевой [11], А. А. Аладьина, Ю. К. Емельянова [15], В. А. Петровского [36], В.И. Дубровиной [45].

В проекте используется комплекс взаимодополняющих **методов**:

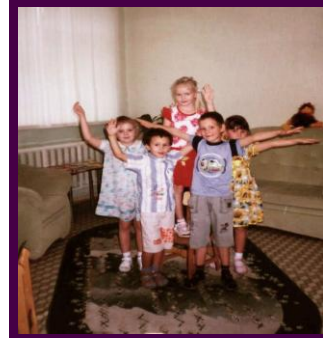
1. Теоретические: анализ психолого–педагогической литературы по теме исследования; изучение документов; прогнозирование и проектирование.

2. Эмпирические: психолого-педагогическое наблюдение; беседа и изучение результатов; психодиагностическое тестирование,.

3. Активные методы: арттерапия; игротерапия; сказкотерапия; психогимнастика; активное воображение; разрешения конфликтов; активное слушание; групповая дискуссия; анализ конкретных и проблемных ситуаций; музыкальная релаксация; методы воздействия - поощрение и одобрение.

В профилактической и коррекционно-развивающей работе с детьми и родителями используются следующие **приемы**:

- *личностное общение* – дети и родители учатся предъявлять друг другу свои чувства;
- *игры, требующие взаимодействия и сотрудничества, совместного поиска решений*;



- *свободное и тематическое рисование* (индивидуальное, в парах и подгрупповое);



- подвижные и дидактические игры;
- мини-конкурсы;



- проигрывание этюдов, способствующих повышению самооценки ребенка, снижению агрессивности и тревожности, формированию умения регулировать свое состояние;



- инсценировки, разыгрывание и моделирование ролевых ситуаций;



- авторство ребенка, сочинение историй и сказок;



- *дискуссии, обсуждение нескольких точек зрения на проблему;*



- *упражнения на тактильный контакт;*



- *игры и упражнения, направленные на релаксацию, снятие мышечного напряжения;*



- *чтение художественных произведений, сказок и их анализ;*
- *самостоятельное родителями собственного опыта семейного воспитания;*

Для эффективной реализации проекта необходима специально созданная развивающая предметно-пространственная среда и ресурсы, представленные в таблице №1.

Таблица №1

Ресурсы, необходимые для реализации проекта

Ресурсы	Характеристика ресурсов
Нормативно-правовые ресурсы	- Конвенция о правах ребёнка; - ст.43 Конституции РФ; - Семейный кодекс; - Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт ДО; - Закон ХМАО – Югры «О региональном компоненте государственных

	образовательных стандартов в ХМАО – Югре»; - Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие гражданского общества Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»; - Программа развития МАДОУ ДС на 2015-2020г.г.; - Локальные акты; - Устав ДОУ; - Этический кодекс педагога – психолога.
Временные	-Проект психолого педагогического сопровождения детей и родителей «группы риска» реализуется с сентября по май, в течение одного учебного года. -С детьми с нарушением поведения проводятся занятия 1 раз в неделю. -С одной детско-родительской и родительской группами занятия проводятся с периодичностью 2 раза в месяц каждая в удобные (согласованные) для всех день недели и время.
Информационные	-Исследования детско-родительских отношений современными отечественными учеными: В.В. Абраменкова, Г.С. Абрамова, В.М. Даринская, В.Н.Дружинин, А.И. Захаров, С.В. Ковалев, Л.В. Куликов, Е.А. Савина, А.С. Спиваковская, В. Сатир, И. Марковская, А.В. Суворов, Л.Н. Дичковская, Б.Ф. Ломов, В.А. Петровский, В.М. Полевая, В.Н. Богданович и др.; -Современные психолого-педагогические подходы сопровождения родителей и детей с нарушением поведения В. Сатир, И.М.Марковской, А. С. Спиваковской, В.В. Аникеевой, А. А. Аладьина, Ю. К. Емельянова, Л. А. Петровской; -Повышение квалификации педагога-психолога.
Кадровое обеспечение программы	-Заведующий детским садом - создает условия; -Заместитель зав. по ВМР - обеспечивает необходимой документацией; осуществляет анализ и оценку реальных достижений участников образовательного процесса в ходе профилактической и коррекционно-развивающей деятельности; -Заместитель зав. по хоз. части - осуществляет материально-техническое обеспечение; -Педагог-психолог – реализует проект; -Специалист по охране прав детей; -воспитатели и педагоги – специалисты.
Материально-технические ресурсы	1. Сенсорная комната (кабинет психолога) для психологической разгрузки. 2.Зона консультативной работы: диван, мягкие кресла, столик и ковровое покрытие. 3. Зона игровой терапии распределена по трем направлениям: 1. Игрушки из реальной жизни: кукольная семья, кукольная мебель, предметы домашнего обихода, машины, фигурки различных животных для отреагирования семейных и внутриличностных конфликтов; медицинские инструменты и форма для терапии медицинских страхов; атрибуты для театрализованных и сюжетно-ролевых игр и т.д. 2. Игрушки и материалы помогающие отреагировать отрицательные эмоции: игрушечные солдатики, резиновые игрушки, ружья, мечи, мишень с дротиками для метания, «боксерская груша» с перчатками, подушки и ватаги, музыкальные инструменты, бумага, пластилин. 3. Игрушки и материалы для творческого самовыражения: песок, вода, кубики, конструкторы, карандаши, фломастеры, мелки, акварель и бумага, пластилин, лоскутки. 4.Зона релаксации и психического расслабления агрессивных, конфликтных и тревожных детей включает: мягкие игрушки, фонотеку с расслабляющей

	музыкой, фонтанчик, «звездное небо». 5. Зона развивающих занятий: два стола овальной формы, стульчики по росту детей, передвижной мольберт, ТСО, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, бумага, цветные карандаши, мелки, краски, пластилин, материал для развития сенсорных способностей и др. 6. Зона для проведения совместной деятельности детей и родителей по развитию интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников на основе технологии «СИРС» 7. Зона организационно-планирующей деятельности: письменный стол; книги и методический материал; компьютер; сейф для закрытой информации и личной документации; диагностические материалы, бланки опросников, анкет, тестов, протоколов наблюдений; наглядный материал для консультаций и собраний.
--	--

7. Механизм реализации проекта

Профилактическая и коррекционно-развивающая работа с родителями и детьми, имеющими нарушения в поведении, осуществляется всеми участниками образовательного процесса в системе, объединённой одной идеей и стратегией деятельности, которая строится на принципах системности и комплексности. Рассмотрим, как это осуществляется на практике в таблице №2.

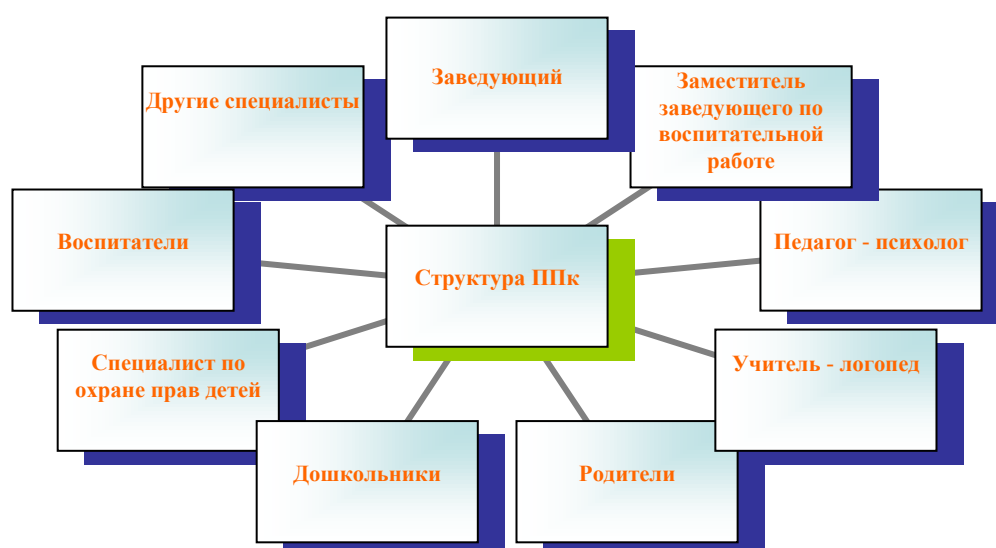
Таблица №2

Механизм реализации проекта

Педагог – психолог	1. Диагностирует: межличностные и внутриличностные конфликты (особенности детско-родительских отношений), особенности развития эмоционально-волевой, поведенческой и когнитивной сфер личности ребенка, темперамента, характера, особенности развития самосознания, сформированности полоролевой идентичности, статусное положение ребенка в коллективе сверстников и т.п. 2. Выявляет личностный компенсаторный ресурс ребенка как потенциальную возможность для изменений. 3. Наблюдает за поведением ребенка, реакциями на различные стимулы; выяснение контактности, субъективных особенностей отношения к случившемуся (метод диагностической беседы). 4. Изучение продуктов трудовой, художественной и симптоматической деятельности. 5. Получает дополнительную информацию от других специалистов. 6. Дает психологическую характеристику ребенка в контексте имеющихся проблем и информирует о выявленных особенностях специалиста по защите прав детей, педагогов, администрацию учреждения. 7. Реализует профилактический, коррекционно-развивающий проект психолого-педагогического сопровождения родителей и детей с нарушением поведения.	Организации психолого-медико-педагогических консилиумов для определения меры медицинской, психологической, педагогической, социальной помощи и маршрута обучения и воспитания ребенка.
Специалист по защите прав детей	1. Проводит работу, направленную на: установление ближайшего социального окружения ребенка; выяснение специфики взаимодействия в данном микросоциуме; выяснение социально-педагогического и экономического ресурса семьи; выяснение особенностей поведения ребенка в учреждении образования; выяснение социально-педагогических аспектов возникновения и протекания трудной ситуации (если она есть). 2. Информировать: педагога-психолога об особенностях микросоциальной ситуации жизни ребенка в связи возникновением трудной ситуации,	

	воспитательной среды ребенка в семье. 3. Информирует администрацию о социально-педагогическом и экономическом ресурсе семьи, возможности ее включения в реабилитационную работу. 3. Осуществляет социально-педагогическую работу согласно своей профессиональной компетенции с учетом выявленной проблемы ребенка: - Индивидуальную работу: беседы с ребенком и его родителями, отношение ребенка с родителями; социально-педагогическое консультирование по выявлению и разрешению проблем детско-родительских, детско-детских отношений; используя методы убеждения, контроля. - Групповую работу: групповые беседы по проблемам организации безопасности жизнедеятельности ребенка в социальном контексте; обучает правилам самозащиты в экстренных случаях; проводит социально-педагогические тренинги в зависимости от выявленных проблем (совместно с психологом); привлекает работников ИДН.	
Воспитатель	1. Осуществляет: установление контакта с ребенком; наблюдение за его поведением и взаимодействием с другими детьми; наблюдение за сном, приемом пищи, проявлением и выполнением социально-бытовых навыков, за спецификой общения ребенка с его родителями. 2. Проводит различные досуговые и развивающие мероприятия (викторины, конкурсы, экскурсии и т.п.).	
Другие члены пед. коллектива	1. Осуществляют контакт с ребенком, наблюдение за ребенком в естественных условиях, не ограниченных рамками специализированной работы, что дает возможность для фиксации спонтанного проявления социально-психологических качеств ребенка. Сообщают информацию вызывающую интерес соответствующим специалистам.	
Родители	Получают информацию об имеющихся проблемах ребенка; участвуют в анкетировании, тестировании организованных социальным педагогом и психологом. Посещают родительские собрания, просветительские, профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия самостоятельно и совместно с ребенком.	

Структура и организация работы психолого – педагогического консилиума



8. Содержание проекта

Психолого-педагогическое сопровождение родителей и детей с нарушением поведения осуществляется по четырем модулям.



Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, которая направлена на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения, психологического развития ребенка и реализацию следующих направлений работы: прикладная диагностика; психокоррекционная и развивающая работа с дошкольниками; консультирование и просвещение родителей и педагогов.

Работа педагога-психолога выстроена как определенная система действий, направленных на решение поставленных задач с помощью специально подобранных средств. То есть в основу положена организационно-содержательная модель деятельности, представленная в таблице №3.

Таблица №3

Модель психолого - педагогического сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями в поведении

Формы и методы работы			Реализуемые задачи
Родители	Дети	Педагоги	
Направление 1. Психологическое просвещение			
Активные формы и методы работы с родителями: 1.занятия с элементами тренинга: 2.родительские	Психологическое просвещение детей с нарушением поведения осуществляется на индивидуальных и	1.Обучение педагогов навыкам общения с родителями и детьми с нарушением поведения, через активное участие в деловых играх, круглых	1.Формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических

собрания в форме: деловой игры, круглого стола, практикума; 3.консультирование по актуальным проблемам детей, по вопросам детско-родительского общения; 4. психологическая поддержка родителей; 5.оформление памяток; 6.Стендовые консультации.	подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях.	столах, тренингах, семинарах-практикумах. 2.Консультации о психологических, возрастных, гендерных и других особенностях дошкольников.	знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и гармоничного развития детей. 2. Создание условий для полноценного личностного развития детей на каждом возрастном этапе. 3.Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности ребенка.
---	---	--	--

Направление 2. Психологическая профилактика

1. Проведение родительской площадки «Мы - самые лучшие родители!». 2. Родительские собрания. 3. Консультирование по актуальным проблемам детей, по вопросам детско-родительских отношений. 4. психологическая поддержка родителей; 5.Памятки. 6.Стендовые консультации.	1. Включенное наблюдение за: -детьми в группе; -личностным взаимодействием детей и родителей; -взаимодействием детей и педагогов. 2.Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющим нарушения поведения. 3.Психологическая профилактика осуществляется и в процессе психодиагностики.	1.Обучение педагогов психологическим технологиям, обеспечивающим успешное обучение и воспитание при оптимальной психической нагрузке, индивидуальный подход через: деловые игры; круглые столы; занятия с элементами тренинга; семинары-практикумы. 2.Консультации о психологических, возрастных, гендерных и других особенностях дошкольников.	1.Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении. 2.Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. 3.Методическая поддержка педагогов.
--	--	--	--

Направление 3. Психологическая диагностика

1.Беседы с родителями. 2.Анкетирование и тестирование родителей, с целью выявления проблем в воспитании, обучении и взаимодействии. 3.Наблюдение за взаимодействием родителей с детьми.	1.Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников с нарушением поведения на протяжении всего дошкольного периода. 2.Определение	1. Составление с педагогами социального паспорта групп и ДОУ. 2. Совместное анкетирование родителей с целью определения социального состояния семьи. 3.Анкетирование и тестирование педагогов, с целью выявления	1.Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей.
---	--	--	---

4.Создание условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка.	индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания. 3. Выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. 4. Изучение динамики психического развития детей и специально развиваемых качеств личности ребенка.	проблем в воспитании и обучении. 4. Консультации по выявлению запросов у педагогов.	2.Выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации у детей с нарушением поведения. 3. Выявление нарушений в детско-родительских отношениях.
Направление 4. Психологическая коррекция			
1.Проведение площадки «Мы – самые лучшие родители!» 2. Консультирование по актуальным проблемам детей. 3.Индивидуальные консультации с родителями по личным проблемам, и по проблемам, связанным с нарушением детско-родительских отношений	1.Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушения поведения. 2.Развитие у детей адекватного позитивного видения своих возможностей, удовлетворение базовых потребностей в любви и самоуважении.	1.Совместная работа психолога, социального работника, педагогов-специалистов и воспитателей по определению направлений оказания комплексной помощи семьям, имеющих детей с нарушением поведения, через организацию ППк, круглых столов. 2.Консультирование педагогов по использованию дифференцированного подхода в процессе общения с ребенком и родителями.	1.Активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности. 2. Коррекция нарушений в детско-родительских отношениях. 3. Методическая поддержка педагогов. 4. Психологическая поддержка родителей, имеющих детей с нарушением поведения.
Направление 5. Консультативная деятельность			
1.Психологическое консультирование родителей: по результатам диагностики и во время коррекционной работы; по проблемам возрастной психологии;	Оказание консультативной помощи детям с нарушением поведения на занятиях и в процессе психодиагностики.	1.Психологическое консультирование педагогов: по результатам диагностики и во время коррекционной работы; по вопросам осуществления индивидуального подхода к детям с	Оказание помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения.

по личным проблемам. 2. Совместная работа с родителями и детьми, с нарушением поведения.		нарушением поведения; по проблемам возрастной психологии; по личным проблемам. 2. Проведение специальных практикумов, лекций, семинаров, тренингов.	
Проведение детско-родительской площадки «Мы вместе идем навстречу друг к другу!»			

9. Основные этапы реализации проекта

Проект по психолого педагогическому сопровождению родителей и детей с нарушением поведения реализуется в пять этапов.

Первый этап - аналитический (август – сентябрь 2018г.)

1. Осуществляется теоретический анализ психолого – педагогической литературы, изучение имеющегося педагогического опыта.
2. Определяются цели и задачи, организационные и содержательные условия, направления, формы, методы приемы и средства.
3. Подбирается эффективный диагностический инструментарий.
4. Осуществляется обеспечение следующими необходимыми ресурсами: нормативно-правовыми (локальными актами); информационными; методическими; кадровыми; материально-техническими.
5. Составляется профилактический коррекционно-развивающий проект.

Второй этап - выявление проблемных семей (сентябрь 2018г.)

1. Осуществляется психологический анализ социальной ситуации развития детей в ОУ с педагогами и администрацией; выявляются основные проблемы у субъектов образовательного процесса, причины их возникновения, определяются пути и средства их решения.

В середине сентября каждого учебного года педагогом-психологом проводится плановое наблюдение за детьми в группах, а специалистом по охране прав детей составляется социальный паспорт ОУ (*Приложение № 1*), который позволяет: обеспечить своевременную информированность о составе, социальном статусе и положении семей; выявить проблемные участки для дальнейшего осуществления личностного подхода к семьям воспитанников.

2. Также проводится исследование социального самочувствия семьи (*Приложение № 2*), которое дает информацию о педагогическом стиле родителей, уровне эмоционального здоровья в семье и об образовательном уровне родителей.

В результате совместной работы специалиста по охране прав детей, педагога-психолога, воспитателей и других членов педагогического коллектива выявляются семьи «группы риск», склонные к установлению объективного отношения к ребенку. Это неблагополучные семьи, в которых наблюдается: власть матери или отца, агрессивное поведение одного или обоих родителей по отношению к ребенку, агрессивное отношение отца к матери, частые конфликты в семье, а также семьи с тревожными и опекающими родителями.

Третий этап – диагностический (1-2 неделя октября 2018г.)

На этом этапе проводится исследование нарушений в эмоционально-волевой

сфере у детей и психологических особенностей детско-родительских отношений в семьях детей с нарушением поведения. Этот этап служит для: установления непосредственного личного контакта между психологом и матерью ребенка; ознакомления с проблемами в семье; мотивации посещения групповых занятий, на которых им окажут помощь в виде обучения некоторым приемам и формам поведения, что поможет в коррекции и профилактике имеющихся проблем у родителей и у ребенка.

Анализ литературы позволил выбрать наиболее эффективный диагностический инструментарий для решения поставленных задач.

Диагностика проводится индивидуально с одним родителем или ребенком, в несколько этапов. Методики для детей и родителей применяются в комплексе, группируются в зависимости от нарушения в эмоциональной сфере (*Приложение № 3*).

Выявляются агрессивные и конфликтные старшие дошкольники, имеющие тревожность, неуверенность в себе и заниженную самооценку.

На данном этапе, во время психологической консультации, родители получают информацию о формировании детско-родительских групп и возможности принять в них участие о целях и задачах, режиме работы, их результативности. Данную информацию родители получают еще на: родительских собраниях; сайте дошкольного учреждения; в форме рекламных листов.

Четвертый этап – профилактический, коррекционно-развивающий (3-4 неделя октября 2018г.– май 2019г.)

Содержание психокоррекционной работы представлено индивидуальной и групповой формами работы.

Индивидуальная форма работы: консультирование родителей по: актуальным проблемам детей; проблемам, связанным с нарушением детско-родительских отношений, личным проблемам; консультирование педагогов и родителей по: проблемам возрастной психологии; вопросам осуществления индивидуального подхода к детям с нарушением поведения; результатам диагностики и во время коррекционной работы; использованию дифференцированного подхода в процессе общения с ребенком и родителями; выработке единой стратегии воспитания.

Используются следующие направления индивидуальной работы с агрессивными детьми:

1. обучение агрессивного ребенка: приемлемым способам выражения гнева; навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева;
2. формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию.

Групповая форма работы - подгрупповые мероприятия и занятия, на которых формируются и закрепляются эффективные навыки взаимодействия, развивается рефлексия, предоставляется возможность активного самопознания и познания своего ребенка, нивелируются негативные эмоциональные состояния.

Профилактический и коррекционно-развивающий процесс, строится с учетом дифференцированного подхода к личностным особенностям родителей и детей с нарушением поведения.

В данном проекте реализуются следующие **формы групповой работы**:

1. Детско-родительская площадка, девиз которой - «Мы вместе идем навстречу друг к другу!», состоящую из 13 мероприятий, продолжительность каждого 2 – 2,5 часа (*Приложение № 4*). Проводится с целью установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, коррекцию детско-родительских отношений. Количественный состав группы 6 пар (12 человек). Одновременно функционирует две площадки, т.е. помощь оказывается 12 семьям.

Особое внимание уделяется выполнению домашнего задания родителями (*Приложение № 5*).

Структура мероприятий представлена в таблице №4.

Таблица №4

Структура мероприятий детско-родительской площадки

Элементы	Содержание
<i>Ритуал приветствия</i>	Важный момент работы с группой, позволяющий сплавить детей и родителей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Упражнение, выбранное для этой цели, называется «Связующая нить», выполняется с помощью клубка. На каждом занятии клубок «наполняется новым смыслом и содержанием», определяя тем самым цель встречи.
<i>Разминка</i>	Средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если возникает необходимость как-то изменить эмоциональное состояние детей. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности. Разминка состоит из двух блоков: 1 блок - упражнения, либо позволяющие установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, либо направленные на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения. Используются следующие упражнения: «Какая рука у соседа?»; «Комплимент»; «Ласковое имя»; «Подари улыбку»; «Передай предмет»; «Игра – танец»; «Представление» и т. д. 2 блок – танец.
<i>Основное содержание мероприятия</i>	Состоит из нескольких блоков и представляет собой совокупность упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Приоритет отдается упражнениям и играм, направленным на формирование социальных навыков, установление взаимоотношений между родителем и ребенком. Последовательность упражнений предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния членов группы. 1 блок – обсуждение домашнего задания (в кругу). Родители и дети ведут дневник, который заполняется дома. 2 блок – упражнения, связанные с темой занятия. 3 блок – работа со сказкой или обсуждение проблемной ситуации. Данная работа включает: • прослушивание сказки – метафоры или групповое сочинение сказки; • рисование понравившегося сюжета из сказки (в этом участвуют все члены группы); • презентация рисунков (в кругу) и обсуждение услышанной истории; • иллюстрирование сказки (восстановление динамики сюжета с

	помощью рисунков членов группы). 4 блок – упражнения, способствующие установлению контакта между родителем и ребенком (выполняется в парах, чаще всего на полу). 1-я часть – упражнения на вербальное общение «Поговори со мной на моем языке». 2-я часть – упражнения на невербальное общение, на тактильный контакт. В ходе выполнения этих упражнений родители и дети получают обратную связь друг от друга, обогащают представления о себе, учатся понимать другого, выражать свои чувства, свою любовь и нежность. Но главное в этих играх – общий язык. Родители невольно и незаметно передают ребенку свое представление о ценностях. 5 блок – совместная деятельность детей и родителей по развитию интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников на основе технологии «СИРС» 6 блок – домашнее задание.
<i>Рефлексия мероприятия</i>	Предполагает ретроспективную оценку мероприятия в двух аспектах: • эмоционально - смысловом (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему, что показалось самым важным, полезным); • эмоционально – оценочном (как себя чувствуют здесь и сейчас, т.е. оценка своего эмоционального состояния).
<i>Ритуал прощания</i>	Способствует завершению мероприятия и укреплению чувства единства в группе. Используется упражнение «Подари улыбку».

2. Родительская площадка, девиз которой - «Мы - самые лучшие родители!» (проводятся 15 занятий с родителями без детей), задачами которой являются: вооружение родителей психологическими знаниями, самопознание, снижение эмоционального дискомфорта и укрепление уверенности родителей в возможностях своего ребенка; улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком; повышение психологической компетентности родителей, коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей, обращение родителей к образу своего внутреннего ребенка и своего детского опыта (*Приложение № 6*).

Структура мероприятий представлена в таблице №5.

Таблица №5

Структура мероприятий родительской площадки

Элементы	Содержание
<i>Организационный этап включает приветствие и разминку</i>	Вступление в контакт, разогрев группы. Используются упражнения на: внимание, снятие напряжения, сокращение эмоциональной дистанции, тренировку способности выражения своих чувств, с помощью мимики и жестов.
<i>Основное содержание мероприятия</i>	Состоит из нескольких блоков и представляет собой совокупность упражнений и приемов, направленных на переосмысление жизненных позиций и формирование положительных установок в сознании родителей, коррекцию неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей, развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению. 1 блок – тематические опросники способствуют осознанию своих проблем, ведет к переоценке жизненных установок, а также подготавливает к запланированным дискуссиям. 2 блок – специально написанный рассказ, в котором описывается проблемная ситуация, используемая, как ведущий механизм

	коррекционного воздействия, обсуждение или проигрывание которой, осуществляется от третьего лица. Эта ситуация обычно включает типичные личностные и поведенческие реакции родителей. Каждый рассказ завершается рядом вопросов. С их помощью начинается обсуждение, участники выражают свою точку зрения по поводу происходящих событий и дают рекомендации персонажам рассказа по исправлению сложившегося положения. Каждый участник должен ответить на вопрос психолога: «А как бы Вы поступили на месте героев рассказа?» Высказываемые точки зрения в группе могут быть полярными, что в большей степени способствует организации дискуссии. В конце обсуждения психолог делает вывод, подводя общий итог сказанному. 3 блок – тематическая сказка. Эта форма работы позволяет внутреннему ребенку родителей пробудиться и вступать в игру, позволяющую не только расслабиться и снять напряжение, но и смоделировать, а затем проиграть многие проблемные ситуации. Через сказку психолог имеет возможность передать родителям новые способы и алгоритмы выхода из этих проблемных ситуаций. 4 блок - проективный рисунок - изображение собственных ощущений и переживаний, что помогает выявлять некоторую скрытую от самих участниц глубину собственных чувств. После завершения процесса рисования, изображенные чувства и отношение к ним затем обсуждаются в группе. Сначала психолог предлагает всей группе, исключая автора, понять смысл выраженных в рисунке чувств, а затем своими мыслями и ощущениями о нарисованном делится автор. Или же сам автор анализирует свою работу. Применение арттерапии материализует переживания, способствует их пониманию и переосмыслению. 5 блок - разыгрывание ролевых ситуаций. Эта форма работы предъявляется членам группы на более продвинутых этапах, в связи со сложностью, так как у участниц отсутствует умение вербализовать свои и чужие чувства, представлять их на открытое обсуждение, играть определенные роли, вновь переживать стрессовые ощущения. Разыгранные ролевые ситуации затем также подвергаются обсуждению и анализу участницами группы.
<i>Аутотренинг</i>	Используется техника релаксации по Э. Джейкобсону и И. Шульцу, направленная на выработку способности к расслаблению мышц в состоянии покоя, снятию в них локального напряжения. У членов группы формируется способность к переключаемости с неприятных переживаний к гармоничным состояниям.
<i>Музыкальная релаксация</i>	Под классическую музыку психологом читается текст, для восстановления приятных воспоминаний прошлого, замене травмирующих психику мыслей и чувств.
<i>Подведение итогов мероприятия, рефлексия</i>	На данном этапе участники получают домашнее задание: проанализировать свою жизненную ситуацию или поведение подобное в рассказе, и записать свои мысли и точку зрения. Предлагается вести дневник наблюдений за своими ощущениями и чувствами. Записи в дневнике просматриваются психологом и в необходимых случаях (при желании участника) выносятся на обсуждение.

Эти две площадки предполагают проведение занятий в течение 8 месяцев с

периодичностью 2 раза в месяц каждая (т.е. в течение одного учебного года).

Формирование групп происходит на добровольной основе, с учетом проблем, имеющих у детей и возраста. Наиболее целесообразны следующие возрастные границы: 5,5-6 лет; 6-7 лет. Возникающее чувство групповой сплоченности и безопасности важные характеристики процесса коррекции, поэтому после третьего занятия группа «закрывается» и новые участники к ней не присоединяются.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями поведения (30 занятий с детьми старшего дошкольного возраста), с целью коррекции агрессивности и конфликтности, тревожности, неадекватной самооценки (Приложение № 7). Оптимальный состав группы 6 чел.

Коррекционно-развивающий этап проходит в игровой форме. В цикле занятий выделяется 4 блока:

Для того чтобы детей познакомить друг с другом и с психологом, чтобы объединить участников группы введен 1-й блок:

1.«Знакомство»

Цели: познакомить детей друг с другом с психологом, объединить, создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. Учить детей вступать в контакт и общаться в позитивном ключе.

Так как эти дети агрессивны, возбуждены, конфликтны, тревожны, и излишне активны, и не могут контролировать свое поведение с окружающими людьми, их необходимо познакомить с методами саморегуляции. С этой целью введен второй блок:

2.«Учимся регулировать свое поведение»

Цели: снизить агрессию, ослабить негативные эмоции. Обучить приемам саморегуляции.

Этим детям очень трудно стать на позицию другого человека, понять его эмоциональное состояние, поэтому у них необходимо развивать эмоциональную сферу. С этой целью введен третий блок:

3.«Настроение»

Цели: Расширить круг понимаемых эмоций. Учить детей лучше понимать себя и других, развить эмпатию. Повысить уверенность в себе; снизить тревожность и количество страхов. Следующей важной проблемой является то, что дети плохо понимают, что можно, а что нельзя делать, не знают формы вежливого общения между людьми и как правильно вести себя в конфликтных ситуациях. Исходя из этого, введен четвертый блок:

4. «Учимся общаться»

Цели: Развивать умение вежливо общаться друг с другом. Формировать у детей понимание о причинах возникновения ссор и конфликтов. Обучать детей правильному поведению в конфликтных ситуациях.

Структура занятий представлена в таблице №6.

Таблица №6

Структура коррекционно-развивающих занятий

Элементы	Содержание
Организационный этап	Ритуал приветствия – создает положительный эмоциональный настрой;

	разминка – цель: вызвать интерес ребенка к совместному занятию, настроить на активную работу с другими детьми; рефлексия прошлого занятия.
<i>Основная часть</i>	Упражнения и игры, направленные на выполнение целей и задач занятия. В конце основной части - психогимнастические этюды, малоподвижные игры, рисование и обсуждение нарисованного.
<i>Релаксация</i>	Снижение мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.
<i>Заключительный этап</i>	Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания – настраивает на окончание занятия.

4. Просветительская и развивающая работа с педагогами, направленная на повышение уровня педагогического мастерства при работе с родителями и детьми с нарушением поведения, через проведение активных форм и методов работы: деловой игры, круглого стола, практикума; занятий с элементами тренинга с использованием игр, упражнений; консультирования по актуальным проблемам детей (*Приложение № 8*).

Пятый этап – заключительный (май 2019г.)

На этом этапе проводится повторное исследование нарушений в эмоциональной сфере у детей и родителей и психологических особенностей детско-родительских отношений в семьях. Анализируются и обобщаются полученные результаты, осуществляется совершенствование методов и приемов взаимодействия с родителями и детьми. Делается вывод о степени эффективности данной работы.

10. Ожидаемые результаты

1. Достигнуты стабильные показатели снижения уровня тревожности, конфликтности и агрессивности у детей и родителей;

2. Повышение у дошкольников самооценки и уверенности в себе;

3. У детей и родителей сформированы умения:

- выражать свой гнев в игровой форме приемлемым способом;
- владеть собой в наиболее волнующих ситуациях и в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева;
- самостоятельно снимать эмоциональное и мышечное напряжение;

4. Сформированы отношения партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, основанные на адекватном и равноправном общении, эмпатии, доверии и сочувствии;

5. У детей и родителей сформированы умения: позитивно взаимодействовать; принимать и уважать позицию другого человека; сопереживать и понимать переживания, состояния и интересы друг друга; давать обратную связь; находить возможные пути для решения конфликта;

6. Участие 100% педагогов в мероприятиях, направленных на повышение психологической компетентности, обучение навыкам общения с родителями и детьми с нарушением поведения.

11. Предупреждение рисков

При реализации проекта могут возникнуть следующие риски:

- Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ;
- Недостаточная мотивация родителей на долговременное сотрудничество;
- Отказ от работы в группе;
- Неадекватные реакции у детей и родителей;
- Не всегда высокая компетентность воспитателей в процессе построения контакта с родителями.

Предупреждение рисков:

- Разработка стратегий и тактики привлечения родителей к участию в мероприятиях детского сада, через рекламные буклеты, сайт ДОУ, объявления, памятки;
- Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые должны привлечь, заинтересовывать и замотивировать родителей;
- Обучение воспитателей навыкам общения с детьми, имеющими нарушения поведения и их родителями, через активные формы;
- Внимание к эмоциональному состоянию всех участников группы, давать возможность отреагировать социально приемлемым способом сильные чувства на площадке или сразу после ее окончания;
- В работе применять техники поддержки, понимания и принятия, но не конфронтации, так как родители и дети находятся в нестабильном эмоциональном состоянии.

12. Мониторинг реализации проекта

Мониторинг реализации проекта проводится с целью анализа эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы с родителями и детьми с нарушением поведения.

Критерии оценки результативности и эффективности проекта

1. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
2. Адекватное и равноправное взаимодействие и общение родителя с ребенком, основанное на партнерстве и сотрудничестве, понимании и принятии, уважении и доверии, открытости и близости.
3. Повышение психологической культуры у педагогов и родителей
4. Использование адекватных способов реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.
5. Снижение уровня тревожности и агрессивности, формирование адекватной самооценки у детей и родителей.

Анализ результатов и выводы

Проведем анализ реализации проекта психолого-педагогического сопровождения родителей и детей с нарушением поведения, который реализовывался в течение 2018-2019 учебного года.

В процессе мероприятий данного проекта, родители научились относиться к детям безоценочно, с пониманием, создавалась атмосфера принятия, в которой дети чувствовали себя в достаточной безопасности. Дети и родители играли и взаимодействовали в группе, помогали друг другу в решении тех проблем, которые

привели их в нее. Важно то, что все приобретенные родителями и детьми навыки, умения, способы взаимодействия спонтанно, естественным образом переносятся за пределы группы, в реальную жизнь.

Работа в группе, подчинение и взрослых и детей единым правилам игры дают возможность ребенку чувствовать свою значимость, а родителю – сойти с позиции всегда правильного и недостижимого, побыть в роли ребенка. В процессе работы ребенок воспринимает родителя по-новому, как союзника, потому что играющий с ним родитель все время старается понять его чувства, поступки, точку зрения. Ребенок получает возможность наиболее полно выразить свои творческие способности не бояться быть отвергнутым или наказанным, получает у родителя поддержку, начинает адекватно оценивать себя.

Работая в группе и участвуя в играх, родители наблюдают за ребенком, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания. Они по-другому начинают воспринимать и ощущать неудачи и радости, учатся сотрудничать с ребенком и вместе что-то создавать - пока в игре, а впоследствии в деле. Здесь отрабатываются навыки общения, преодолеваются страхи, устанавливаются цивилизованные и продуктивные формы проявления детской и родительской агрессивности, формируется культура общения.

У участников проекта формируется позитивное взаимодействие, снижается число детско-родительских конфликтов, возникало желание и умение общаться, искать и находить выходы из трудных ситуаций. У родителей отмечается большая мера родительского принятия и понимания, доверия и уважения к чувствам своих детей, признание необходимости автономии ребенка, укрепление уверенности в собственных воспитательных возможностях.

Проведем сравнительный анализ результатов исследования характера детско-родительских отношений до и после профилактической и коррекционно-развивающей работы с родителями и детьми с нарушением поведения. В исследовании приняло участие 6 родителей и 6 детей одной площадки. Сравнительные результаты теста, «Какой я родитель?» представлены в таблице №7.

Таблица №7

Сравнительные результаты теста, «Какой я родитель?»

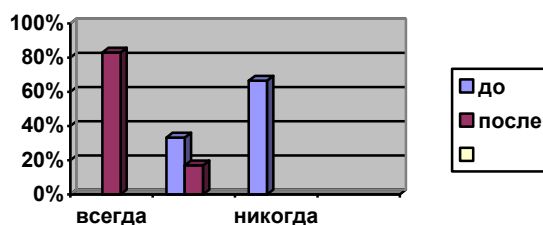
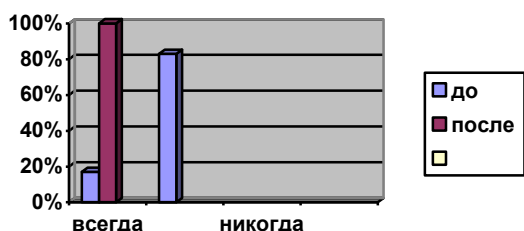
	Вопросы		Да; всегда	Иногда	Нет; никогда
1.	Уделяете ли вы ребенку внимание каждый день?	до	1-(17%)	5-(83%)	-
		после	6-(100%)	-	-
2.	Терпеливы ли вы, когда он капризничает, плохо ест?	до	-	2-(33%)	4-(67%)
		после	5-(83%)	1-(17%)	-
3.	Умеете ли прощать ребенку шалости?	до	1-(17%)	5-(83%)	-
		после	6-(100%)	-	-
4.	Пользуетесь ли вы телесными наказаниями?	до	1-(17%)	5-(83%)	-
		после	-	1-(17%)	5-(83%)
5.	Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок с вами делился?	до	3-(50%)	3-(50%)	-
		после	6-(100%)	-	-
6.	Ваш ребенок послушен?	до	-	2-(33%)	4-(67%)
		после	4-(67%)	2-(33%)	-
7.	Если вы что-то запрещаете ребенку, то объясняете ему причину запрета?	до	2-(33%)	2-(33%)	2-(33%)
		после	6-(100%)	-	-

До проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и родителями было выявлено, что у родителей имеются большие трудности в воспитании детей.

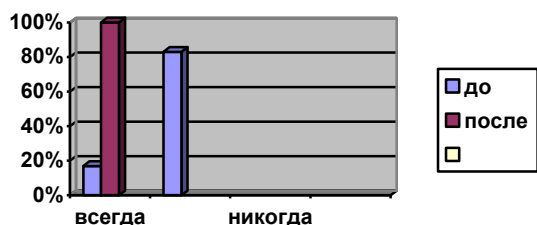
После работы у одной мамы взгляды на воспитание сформировались в основном правильные, но все же ребенок требует большей заботы, внимания и принятия. У остальных родителей много ресурсов: достаточно терпения, любви и доброжелательности, а это очень важно. Они заботятся о ребенке и принимают его таким, какой он есть. Так как на занятиях проводилось наблюдение за личностным общением родителей с ребенком, было отмечено, что по некоторым шкалам, родители ответили так, как бы они хотели, чтобы у них было в отношениях со своим ребенком. Это хорошая динамика, так как родители уже знают, к чему им надо стремиться.

Тест, «Какой я родитель?»

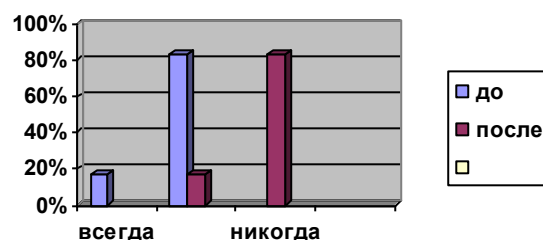
1. Уделяете ли вы ребенку внимание каждый день? 2. Терпеливы ли вы, когда он капризничает, плохо ест?



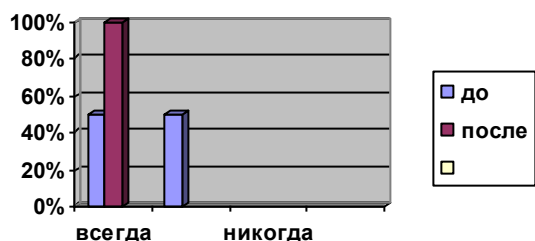
3. Умеете ли прощать ребенку шалости?



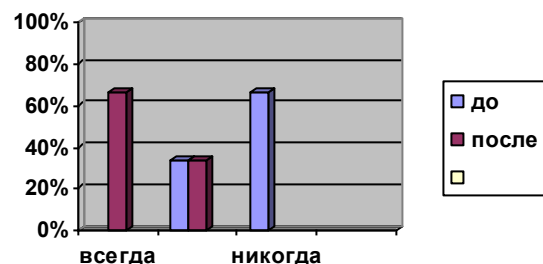
4. Пользуетесь ли вы телесными наказаниями?



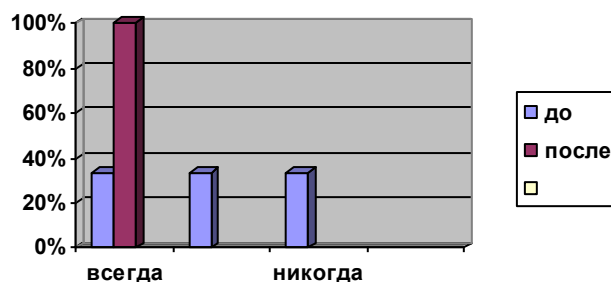
5. Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок всем с вами делился?



6. Ваш ребенок послушен?



7. Если вы что-то запрещаете, то объясняете причину запрета?



Сравнительные результаты теста, «Родительское сочинение», проведенного с целью изучения характера детско-родительских отношений представлены в таблице №8.

Таблица №8

Сравнительные результаты теста, «Родительское сочинение»

Первое сочинение	Второе сочинение
Категории: симпатия – антипатия	
Антипатия - 67% (4 родителя)	Антипатия – 0%
Симпатия - 33% (2 родителя)	Симпатия - 100% (6 родителей)
Большинство родителей писали о негативных чертах ребенка, о манерах вести себя, которые их раздражали, безразлично относились к увлечениям и чувствам ребенка.	У всех родителей были эмоционально окрашенные, ласкательные слова по отношению к ребенку, любование какими-то поступками, одобрение их, оправдание негативных черт, принятие их. У родителей появилась симпатия к ребенку, принятие его таким, какой он есть.
Категории: уважение – неуважение	
Уважение - 17% (1 родитель)	Уважение - 100% (6 родителей)
Неуважение – 83% (5 родителей)	Неуважение – 0%
Уважение к ребенку прослеживалось только у одного родителя, а остальные указывали на несостоятельность, слабость ребенка, указывали на социально неодобряемые черты ребенка, отрицали наличие определенных способностей, отрицали права ребенка.	Родителями признаются достоинства ребенка. Прослеживается отношение к нему, как к равному, а также уважение к увлечениям и чувствам ребенка. Указываются в личности ребенка социально одобряемые черты.
Категории: близость – отдаленность	
Близость - 0%	Близость - 100% (6 родителей)
Отдаленность - 100% (6 родителей)	Отдаленность – 0%
Все родители сухо описывали своего ребенка, как бы перечисляли по пунктам его свойства, прослеживалось игнорирование и незнание родителями увлечений, проблем, желаний ребенка. В своем сочинении часто употребляли местоимения «он», «она», вместо имени ребенка.	Почти у всех родителей было ощущение родственности, единства, они употребляли выражения «мы», «наш». Родители описывали чувства, желания, мысли ребенка, какие он любит книжки и фильмы. Они не писали о недостатках ребенка.

По данным исследования родительских установок и реакций **PARY (Е. Шеффер, Р. Белл)** отражающих объективное отношение родителя к ребенку, в конце работы группы **были выделены** следующие шкалы опросника, которых не было в первом варианте: равенство родителей и ребенка, поощрение активности

ребенка, товарищеские отношения, которые представлены в таблице №9.

Таблица №9

Сравнительные результаты исследования родительских установок и реакций PARY (Е. Шеффер, Р. Белл)

Шкала	Октябрь 2018 года	Май 2019 года
1. Оберегание ребенка от трудностей.	2 - (33 %)	-
2. Подавление воли ребенка.	3 - (50%)	-
3. Страх причинить вред ребенку	6 - (100%)	4 - (67%)
4. Супружеские конфликты	3 - (50%)	2 - (33 %)
5. Строгость родителей	5 - (83%)	1 – (17%)
6. Раздражительность родителей	2 - (33 %)	-
7. Зависимость ребенка от матери.	5 - (83%)	3 - (50%)
8. Поощрение зависимости ребенка от родителей.	5 - (83%)	2 - (33 %)
9. Подавление агрессивности ребенка.	4 - (67%)	2 - (33 %)
10. «Мученичество» родителей.	5 - (83%)	-
11. Равенство родителей и ребенка.	-	6 - (100%)
12. Поощрение активности ребенка.	-	3 - (50%)
13. Избегание общения с ребенком.	2 - (33,3 %)	-
14. Власть матери.	4 - (66,6%)	2 - (33,3 %)
15. Товарищеские отношения.	-	6 - (100%)

Сравнительный анализ позволил нам констатировать, что не выявились родительские установки: направленные на подавление воли ребенка, раздражительность родителей к ребенку, мученичество родителей, избегание общения с ребенком, желание ускорить его развитие. А также **уменьшилось** количество следующих установок: страх причинить вред ребенку, строгость родителей, зависимость ребенка от матери, поощрение зависимости ребенка от родителей, власть матери.

Результаты опросника «Взаимодействие Родитель – Ребенок» (ВРР), проведенного с целью выявления способов взаимодействия родителя с ребенком представлены в таблице №10.

Таблица №10

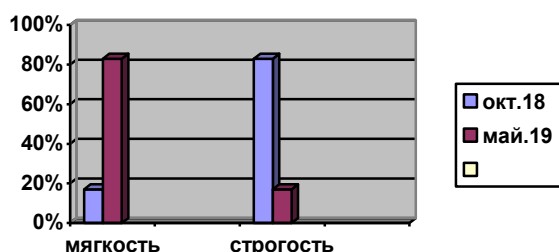
Сравнительные результаты опросника «Взаимодействие Родитель – Ребенок» (ВРР)

Шкалы опросника ВРР для родителей	Октябрь 2018 г.	Май 2019г.
1. Нетребовательность –	1 - (17%)	3 - (50%)
требовательность	5 - (83%)	3 - (50%)
2. Мягкость –	1 - (17%)	5 - (83%)
строгость.	5 - (83%)	1 - (17%)
3. Автономность –	1 - (17%)	5 - (83%)
контроль	5 - (83%)	1 - (17%)
4. Эмоциональная дистанция –	6 - (100%)	1 - (17%)
близость	-	5 - (83%)
5. Отвержение –	4 - (67%)	-
принятие	2 - (33 %)	6 - (100%)
6. Отсутствие сотрудничества –	4 - (67%)	-
сотрудничество	2 - (33 %)	6 - (100%)
7. Тревожность за ребенка	3 - (50%)	1 - (17%)

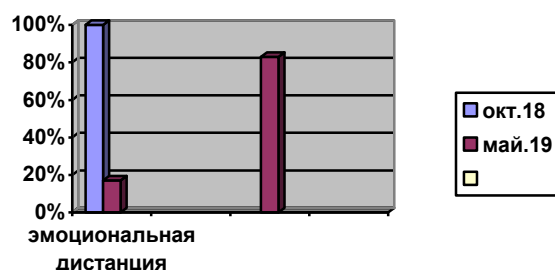
8.Непоследовательность	6 - (100%)	2 - (33 %)
– последовательность	-	4 - (67%)
9.Воспитательная конфронтация в семье	4 - (67%)	3 - (50%)
10.Удовлетворенность отношениями с ребенком	Выс. 3 - (50%) Средн. 3 - (50%)	4 - (67%) 2 - (33 %)

По результатам, представленным в таблице, можно сделать вывод, что все родители принимают своего ребенка как личность, что является важным условием его благоприятного развития. Все родители взаимодействуют с ребенком на основе сотрудничества, признают его права и достоинства. Сотрудничество отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Родители оценивают свою близость с ребенком. Большинство родителей выбрали последовательность и постоянство в своих требованиях, мягкость, вместо суровости и строгости мер, применяемых к ребенку. У двух мам снизилась тревожность за ребенка.

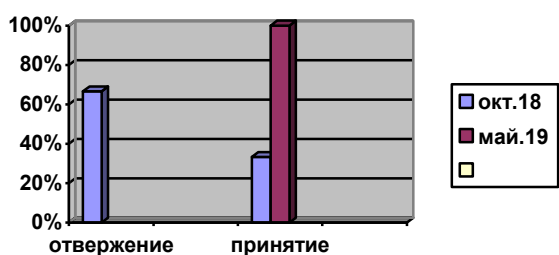
Мягкость – строгость



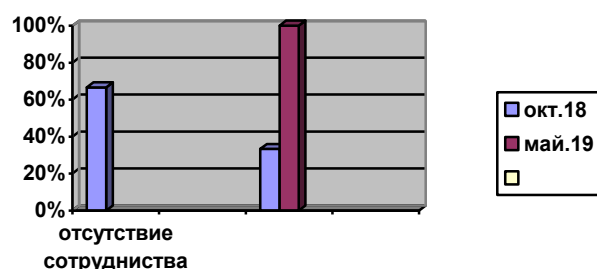
Эмоциональная дистанция - близость



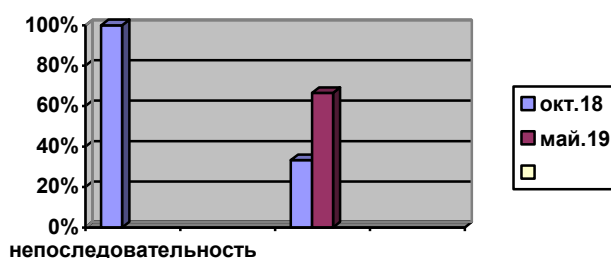
Отвержение – принятие



Отсутствие сотрудничества - сотрудничество



Непоследовательность – последовательность



У старших дошкольников с нарушением поведения выявлена положительная динамика, результаты которой представлены в таблице №11.

Изменения в уровнях агрессивности и тревожности у детей с нарушением поведения

Учебный год	Всего детей в ОУ	Агрессивные (высокий ур.)		Агрессивные (средний ур.)		Агрессивные (низкий ур.)		Тревожные (высокий ур.)		Тревожные (средний ур.)		Тревожные (низкий ур.)	
		все го	%	все го	%	все го	%	все го	%	все го	%	все го	%
2018-2019 Нач. уч. г.	256	5	83 %	1	17 %	-	-	4	67%	2	33%	-	
2018-2019 Конец уч. г.		-	-	5	83 %	1	17 %	-	-	4	67%	2	33%
Динамика		У 6 детей (100%) из 6						У 6 детей (100%) из 6					

Сравнительный анализ исследования агрессивности у старших дошкольников, представленный в таблице, позволяет констатировать, что на заключительном этапе реализации проекта дошкольников с высоким уровнем агрессивности не выявлено.

Наличие среднего уровня агрессивности выявлено у 83% (5 детей), что на 67% выше предыдущего результата, за счет прироста 4-х респондентов со средним уровнем. Повторное исследование позволило констатировать наличие низкого уровня агрессивности у 17% (1-го ребенка), за счет прироста одного респондента со средним уровнем.

Сравнительный анализ исследования тревожности у старших дошкольников, представленный в таблице, позволяет констатировать, что на заключительном этапе реализации проекта дошкольников с высоким уровнем тревожности не выявлено.

Наличие среднего уровня тревожности выявлено у 67% (4 детей), что на 33% выше предыдущего результата, за счет прироста 2-х респондентов с высоким уровнем. Повторное исследование позволило констатировать наличие низкого уровня тревожности у 33% (2-х детей), за счет прироста двух респондентов со средним уровнем. Повысилась самооценка и уверенность в себе у 100% (6 детей).

Во время коррекционных занятий по эмоционально-волевой сфере дети получают новые впечатления, приобретают социальный опыт в общении друг другом, выражают и подробно рассказывают о своих чувствах, переживаниях, проблемах. Дети учатся контролировать свой гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игровой форме, учатся ставить себя на место другого человека, с пониманием относиться к ответам других детей. Формируется умение сопереживать другим и брать на себя ответственность за свои поступки. Во время занятий дети доверяют психологу, стремятся к контакту с ним, открыты, проявляют интерес к занятиям, снижается эмоциональная напряженность, увеличивается количество позитивных чувств, происходит разрядка негативных эмоциональных переживаний, снижается частота конфликтов и ссор с детьми.

После реализации проекта, в обратной связи одни родители делились тем, что после реализации проекта изменился характер их общения с детьми. Оно стало радостнее и свободнее. Они стали делиться друг с другом своими чувствами, желаниями, стали советоваться со своим ребенком. Другие же обращали внимание на то, что практически перестали проявлять по отношению к ребенку агрессии, нетерпимости, а проявление ребенком негативных эмоций перестало их раздражать,

что они стали больше понимать причины его поведения и видеть ребенка по-новому.

В результате анализа эффективности проекта мы хотим дополнить содержание мероприятий с родителями и детьми, включив в их совместную деятельность по развитию интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников на основе технологии «СИРС» модуль «Развитие математических способностей».

Заключение

Создание условий для психического здоровья детей - это главная цель деятельности психологической службы в дошкольном образовательном учреждении.

Реализуемый профилактический, коррекционно-развивающий проект психологического сопровождения родителей и детей с нарушением поведения «Мы вместе на пути к гармонии!» решает следующие цели: профилактика трудностей в воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении воспитанников; создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей и родителей, через: коррекцию эмоциональной сферы, нарушений поведения и детско-родительских отношений; обучение навыкам социально-благоприятного поведения.

Систематическое проведение профилактической и коррекционно-развивающей работы с родителями и детьми с нарушением поведения, способствует установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. В процессе реализации проекта родители и дети учатся активному взаимодействию друг с другом. У них нивелируются негативные эмоциональные состояния, развивается способность к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга, вырабатываются навыки адекватного и равноправного общения, устраняются дезадаптивные формы поведения, дети с родителями обучаются адекватным, конструктивным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

Проведение родительской группы способствует формированию положительных установок в сознании родителей, вооружению родителей психологическими знаниями. У родителей появляется желание анализировать собственный опыт и опыт других родителей, снижается тревожность и агрессивность, повышается уверенность в собственных воспитательных возможностях. Родители признают права ребенка, достоинства и принимают его таким, какой есть. В семьях появляются общие интересы и увлечения.

С помощью данного проекта создаются условия для родителей и детей, которые способствуют: стабилизации психоэмоционального состояния, сохранению и укреплению их психологического здоровья; формированию умения взаимодействовать и общаться на основе партнерства и сотрудничества; гармоничному социально-личностному развитию детей и их социальной успешности; профилактике деструктивного поведения детей и подростков, правонарушений несовершеннолетних.

Список использованной литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.
3. Закон ХМАО – Югры «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре».
4. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие гражданского общества Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».
5. Боулби Д. Привязанность. - М.: Гардарики, 2013. - 206с.
6. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: АРКТИ, 2012. – 96с.
7. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. - М.: Педагогическое общество России, 2018. -192с.
8. Винникот Д.В. Разговор с родителями. - М.: НФ Класс, 1994. - 450с.
9. Вроно Е. Несчастливые дети – трудные родители. - М.: НФ Класс, 2016. - 267с.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: МАСС МЕДИА, 2015. - 142с.
11. Даринская В.М. Влияние психологического климата в семье на личностное развитие ребенка. – Воронеж: Факт, 2017. - 351с.
12. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Под ред. Коломенского Я.Л., Панько Е.А. - М.: Просвещение, 2017. - 423с.
13. Добсон Дж. Не бойтесь быть строгими. - М.: Центр общественных ценностей, 1996. - 336с.
14. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2018. - 32 с.
15. Заслуженюк В.С., Семиченко В.П. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. - М.: Просвещение, 2006. - 191с.
16. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб.: Союз, 2018. - 224с.
18. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии.- СПб.: Речь, 2017. - 145с.
19. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития. - М.: Российское педагогическое агенство, 2017. - 191с.
20. Кволс К. Как воспитывать детей без наказания. - СПб.: Весь, 2016. - 288с.
21. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 240с.
22. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: Генезис, 2016. - 208 с.
23. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы». Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 2016.- 128 с.
24. Куликов Л.В. Психологическое воздействие. - М.: Просвещение, 2017. - 206с.

25. Курбатов В.И. Конфликтология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 445с.
26. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М.: Педагогика Пресс, 1991. - 268с.
27. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Просвещение, 2004. - 346с.
28. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. - СПб.: Речь, 2012. - 136с.
29. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2016. - 190с.
30. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста. НМЦ управления образования мэрии Г. Череповец, 2015. – 97 с.
31. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. - 176с.
32. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб.: Речь, 2016. - 150с.
33. Мортняк Т.П., Ефименко А.В. Воспитание вашего ребенка. - Харьков: Прапор, 2016. - 351с.
34. Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. - М.: Просвещение, 2006. - 144с.
35. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М.: Просвещение, 2017. - 320с.
36. Петровский В.А., Виноградова А.М. Учимся общаться с ребенком. - М.: Просвещение, 2003. - 191с.
37. Петровский В.А., Полевая В.М. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Вопросы психологии. № 1. М., 2001, с. 19-26
38. Популярная психология для родителей / Под ред. Спиваковской А.С. - М.: Владос, 1997. - 304с.
39. Психология дошкольника. Хрестоматия. / Под ред. Урунтаевой Г.А. - М.: Академия, 2008. - 336с.
40. Рубченко А.К. Проблема детско-родительских отношений в психологии // Психолог в детском саду. №2. М., 2015, с. 84-97
41. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту Пер. с англ. - М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2012. - 320 с.
42. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.: Педагогика-Пресс, 2012. - 192с.
43. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: Речь, 2014. - 383с.
44. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. - М.: НПЦ Коррекция, 2017. - 384с.
45. Учебно-методическое пособие «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2016.
46. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 2012. - 229с.
47. Филиппович И.В. Родительское поведение и его переориентация. // Психолог в детском саду. №1. М., 2016, с. 67-80
48. Фрейд А., Берлгем Д. Война и дети. - М.: ЮНИТИ, 2004. - 354с.
49. Фромм А. Азбука для родителей. - Л.: Лениздат, 2015. - 319с.
50. Хухлаева О.В. Лесенка радости. - М.: Педагогика, 2016. - 144с.

51. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. - М.: Генезис, 2018. - 175с.
52. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. - М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2016. - 270с.
53. Черепанова Е. Психологический стресс. Помоги себе и ребенку. - М.: Академия, 2006. - 96с.
54. Чумакова Е.В. Психологическая защита личности в системе детско-родительского взаимодействия. - СПб.: СПбГУ, 2015. - 281с.
55. Шелдон Л. Ребенок и стресс. - М.: Питер, 2017. - 208с.
56. Широкова Г.А. Практикум детского психолога. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 314с.
57. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Справочник дошкольного психолога. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 384с.
58. Щипицына Л.Н., Заширинская О.В. и др. Азбука общения. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014. - 384с.
59. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольникам. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 112с.