

Применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ

Описание. С каждым годом растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья, по этой причине растет потребность в новых формах и методах коррекции нарушений. В последнее время набирает популярность метод сенсорной интеграции, основанный эрготерапевтом Анной Джин Айрес.

Сенсорная интеграция – это процесс восприятия, различия и обработки разных ощущений, поступающих через сенсорные системы. Сенсорные системы есть абсолютно у всех людей, детей и они напрямую связаны с центральной нервной системой человека, которая перерабатывает сенсорную информацию из всех возможных источников (осязание, вестибулярный аппарат, ощущения тела, обоняние, зрение, слух, вкус).

Первые три системы (тактильная, вестибулярная, проприоцептивная система) считаются основными, так как их формирование у ребенка начинается еще внутриутробно. От сенсорной интеграции зависит качество жизни человека. При ее нарушении у ребенка появляются: проблемы в моторном развитии, поведении, проблемы с обучением, речевом развитии (приложение 1). Если не наладить правильную работу сенсорных систем, будет трудно добиться успеха в решении более сложных когнитивных задач – чтении, письме, умении фокусировать и удерживать внимание.

География. ХМАО-Югра г. Нижневартовск.

Обоснование социальной значимости проекта. Абсолютно всем детям нужен сенсорный опыт. У большинства людей процесс сенсорной интеграции происходит автоматически, но сейчас все чаще встречаются дети с нарушением обработки этих сигналов.

Используя специальные инструменты, оборудование сенсорной интеграции, ориентированные на стимуляцию развития низкочувствительных сенсорных сфер и тренировки гиперчувствительных сенсорных каналов, можно помочь мозгу сбалансировать ощущения и восприятие, создавая оптимальную «картину мира», в которой ребенок будет гармоничен и максимально адаптирован.

Для определения нуждаемости в получении коррекционно- развивающей помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста с учётом их потребностей был проведён социологический опрос. В опросе приняли участие 79 родителей/законных представителей детей с особенностями развития от 3-10 лет, проживающих в г. Нижневартовске, посещающих муниципальное дошкольное учреждение; школу, реализующую основную, в том числе адаптированные, образовательные программы начального и основного общего образования.

88% родителей отметили, что вопрос развития физических и интеллектуальных возможностей детей с ОВЗ важен.

Согласно данным анкетирования родителей в дошкольном учреждении количество «неговорящих» детей от 2 до 4 лет, 62%. Данные анкетирования родителей детей с РАС, ЗПР, ЗРР/ТНР, у которых есть сенсорные нарушения 88%. В основном это нарушения вкусовые, зрительные, слуховые, двигательные.

48% опрошенных отметили, что их дети обучаются в ресурсном классе или обучаются по адаптированной программе общеобразовательной школы, 52% - посещают дошкольное учреждение. Имеют проблемы с обучением и поведением - 77% детей, отметили родители, принявшие участие в анкетировании.

100% детей-школьников посещают логопеда, дефектолога, психолога при образовательном учреждении. Родители отметили, что специалисты не работают с пищевыми, зрительными, слуховыми сенсорными нарушениями.

В детских садах – 22% детей посещают логопеда или психолога при дошкольном учреждении.

На вопрос: «Необходимо ли в г. Нижневартовске создать инновационную форму помощи в развитии детей с ОВЗ?», 97% родителей ответили положительно.

Так, исходя из анализа социологического опроса можно сделать вывод, что дети с ограниченными возможностями и их родители нуждаются в инновационной и современной помощи. Данная помощь безусловно окажет влияние на улучшение развития, обучения и коммуникативных навыков детей.

Целевые группы. Дошкольники с задержкой речевого развития; дошкольники и младшие школьники с ОВЗ (РАС, ЗПР, ТНР).

Цель проекта. Создание условий для улучшения развития, обучения и коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья через внедрение методики сенсорной интеграции, занятий на специальном оборудовании, коррекции сенсорных дисфункций.

Задачи:

- подготовить необходимый инструментарий и оборудование;
- проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с целевыми группами по работе с сенсорными дисфункциями;
- организовать сопровождение родителей детей, посещающих занятия.

Предполагаемые результаты. Нарушение восприятия ощущений, которые поступают от всех органов чувств, зачастую приводит к тому, что замедляются мыслительные процессы. Если в первые семь лет жизни организация сенсомоторных процессов идет необходимым образом ребенку будет проще осваивать интеллектуальные и социальные способности.

Используя специальные инструменты, оборудование сенсорной интеграции, предполагается обогащение сенсорного опыта ребенка, которые будут способствовать психическому развитию, обеспечивать развитие моторных, познавательных и сенсорных умений, стимулировать речемыслительную активность. Так, у ребенка с аутичными проявлениями можно развить: академические и игровые навыки, моторику, коммуникацию, самообслуживание, устранить нежелательное поведение, социальные навыки. У детей с задержкой психического развития – академические навыки, моторику, игровые и коммуникативные навыки. Способствовать запуску речи у «неговорящих детей», стимулировать речевую активность.

За счёт обогащения сенсорного опыта можно развить: академические навыки, игровые навыки, моторику, речевое развитие, коммуникацию, самообслуживание, социальные навыки, устранить нежелательное поведение.

Развитие. Сенсорное развитие детей с ОВЗ в специализированном оборудованном помещении за счет грантовых средств.

Дальнейшее развитие. Источники обеспечения. Аренда помещения за счет собственных средств.

Проявления нарушений сенсорной интеграции

Тактильная чувствительность (отказ от игр, где можно испачкаться; отказ от навязчивых и легких прикосновений, поцелуев; отказ от грубой одежды; отказ от принятия ванны, душа или похода на пляж; отказ от игры с пластилином, тестом, песком; ребенок не ощущает, что руки или лицо испачканы; постоянно что-то трогает или чего-то касается; грубо играет со сверстниками; плохо чувствует боль или даже испытывает от нее удовольствие).

Вестибулярные дисфункции (избегает детских площадок, качелей, каруселей на детских площадках; боится высоты; боится упасть; не любит быстрые, внезапные или повторяющиеся движения; носится или кружится, кажется, что ни минуты не может посидеть на месте; качает ногами когда сидит; любит когда его подбрасывают; кажется, что он никогда не испытывает головокружения).

Признаки проприоцептивной дисфункции (постоянно прыгает, рушит, громит, топает; нравится, когда его крепко обнимают, с силой сжимают; любит тесную одежду; грубо или даже агрессивно обращается с другими детьми; трудности с восприятием собственного тела в пространстве; неуклюжесть; натывается на углы, объекты, спотыкается и за все цепляется; не понимает, какую силу надо приложить, чтобы сдвинуть предмет; не может оценить вес предмета, поэтому часто ломает предметы; не может рассчитать силу нажима и поэтому рвет бумагу, когда рисует).

Признаки слуховой дисфункции (закрывает уши руками на громкие, резкие звуки, которые у других не вызывают реакции (шум воды унитаза, фена, пылесоса); непереносимость шумных мест; плохо откликается на речь; любит слишком громкую

музыку или сам создает шум; не понимает, где находится звуковой источник; постоянно переспрашивает).

Признаки вкусовой дезориентации (разборчивость в еде, ограниченность в выборе продуктов; может давиться твердой пищей, не может как следует жевать и глотать; не любит зубных врачей, ненавидит зубную пасту и чистить зубы; облизывает, пробует несъедобные объекты; обожает пищу с ярким выраженным вкусом; может наблюдаться обильное слюноотечение; грызет ручки, карандаши или воротничок рубашки).

Признаки расстройств осязания (не переносит различные запахи; избегает места, где для него неприятно пахнет; выбирает пищу по запаху; реагирует на запахи острее, чем другие; не замечает неприятные или резкие запахи; занюхивает все, что встречается; плохо различает запахи).

Признаки зрительной дезориентации (раздражается от яркого света; легко отвлекается на зрительный стимул; избегает зрительного контакта; возбуждается, если в комнате яркие стены или обои; плохо следит за движущимися объектами; путает схожие буквы; фокусируется на отдельных деталях картины, не замечая ее целиком; не может следить за строкой при чтении или списывании с доски).

Какие же игры можно использовать на занятиях для развития у детей таких базовых сенсорных систем как вестибулярная, проприоцептивная, тактильная?

Игры и упражнения для развития вестибулярной системы

Основная цель этих упражнений – стимулировать вестибулярный аппарат, улучшить чувство равновесия, ощущение положения тела в пространстве и способность восстанавливать равновесие. У некоторых детей это может снизить боязнь движения.

Вестибулярная стимуляция: движение тела в воздухе, катание на качелях или гамаке, круговые движения.



Игры и упражнения для развития проприоцептивной системы

Эти игры нужны, чтобы стимулировать проприоцептивную систему (восприятие сигналов от мышц, связок, суставов), улучшить осознание тела, ощущение положения тела в пространстве и оптимальное приложение силы.

Проприоцептивная стимуляция: «тяжелая работа», толкать и тащить тяжелые вещи, поднимать вес, растягивание каната/резинки.



Игры и упражнения для развития тактильной системы

Цель этих игр – предоставить ребёнку разнообразные тактильные ощущения и повысить терпимость к тактильной стимуляции. Некоторые задания призваны также улучшить способность ребёнка к различению материалов на ощупь. Игры и упражнения на развитие тактильной системы поощряют стремление ребёнка к осознанному исследованию окружающего мира.

